

Утверждаю  
Директор казенного  
общеобразовательного учреждения  
Омской области «Адаптивная школа-  
интернат № 14»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Т.А. Семашко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Согласовано  
Заместитель Министра образования  
Омской области

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ О.В. Грузлева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11-12 классов

казенного общеобразовательного учреждения  
Омской области «Адаптивная школа-интернат № 14»  
на 2024 - 2025 учебный год  
(для слепых и слабовидящих обучающихся)

Омск – 2024

**Пояснительная записка к учебному плану 11 - 12 классов  
казенного общеобразовательного учреждения Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 14»  
на 2024 - 2025 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат №14» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений III вида (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 14».

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов и их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения детей, имеющих проблемы зрения, а также обеспечивает выполнение задач оздоровления обучающихся, развития творческих и трудовых умений.

Учебный план предусматривает пятидневное обучение учащихся с учётом максимально допустимой нагрузки часов, 6-й день отводится на внеурочную деятельность (в том числе коррекционно - развивающую область). Учебный процесс осуществляется в односменном режиме. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 12 классе – 20 мая, в 11 классе – 24 мая. Продолжительность – 34 учебных недели в 11 классе. Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней.

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 14» обеспечивает обучение и воспитание, коррекцию нарушений развития обучающихся с депривацией зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации выпускников в обществе.

Нормативный срок освоения среднего общего образования – 2 года). Для обучения на данном уровне открыты 2 класса-комплекта (11а, 12а).

Средняя школа обеспечивает завершение общеобразовательной и трудовой подготовки обучающихся, обеспечивающих безболезненную и полноценную интеграцию в социум.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение учениками образовательного учреждения знаниями и умениями, необходимыми для их дальнейшей жизнедеятельности, продолжения образования.

В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с проблемами зрения: коррекционные курсы, трудовая подготовка.

Образовательная область «Языки и литература» с учетом возрастных особенностей обучающихся представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

Часы распределены следующим образом:

предметы	Количество часов в неделю	
	11 класс	12 класс
Русский язык	1	1
Английский язык	1	1
Литература	3	3

В 11-12 классах (в рамках курса В) сохраняется традиционное деление курса «математика» на два предмета – «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». На изучение составляющих содержание образовательного стандарта по математике учебных предметов отводится:

предметы	Количество часов в неделю	
	11 класс	12 класс
Алгебра и начала математического анализа	3	3
Геометрия	2	2

Курс «Информатика» на базовом уровне изучается в 11-12 классах, согласно программе, как 1- часовой курс.

На изучение физики в 11-12 классах отводится 2 недельных часа, на курс «Астрономия» в 12 классе – 1 час.

Общеобразовательный курс «Общество (история и социальные дисциплины)» представлен следующими учебными курсами: история, обществознание.

Часы распределены следующим образом:

предметы	Количество часов в неделю	
	11 класс	12 класс
История	3	3
Обществознание	1	1

В 11-12 классах «Всеобщая история» и «История России» изучаются как отдельные предметы, но в классном журнале записываются под общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. Выпускнику в аттестат выставляется отметка по предмету «История».

В связи с тем, что ОБЖ не выделен как отдельный учебный курс, сведения о безопасном поведении обучающихся в окружающей среде предусмотрены при изучении предмета «Физкультура, ОБЖ» (11-12 классы).

Для проведения уроков трудового обучения класс делится на 2 группы: девочки и мальчики. Трудовое обучение осуществляется на базе школьных мастерских: «комбинированной» и «обслуживающего труда». Специальные программы для трудового обучения и предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов по зрению отсутствуют. Список рабочих профессий, доступных лицам с глубокими нарушениями зрения, не определен. Трудовое обучение мальчиков в 11-12 классах ведется по программам общеобразовательных школ под редакцией В.Д. Симоненко. Трудовое обучение девочек в 12 классе ведется на основе программ общеобразовательных школ: В.Д. Симоненко «Технология», и включает разделы: «Работа с пищевыми продуктами», «Работа с тканью», «Культура дома». Программы по трудовому обучению адаптированы для обучения детей с глубокими нарушениями зрения.

С учетом интересов обучающихся и их родителей в 11 классе (девочки и мальчики с глубокими нарушениями зрения) в рамках предпрофессиональной подготовки преподаются «Информационные технологии». Знание информационных технологий открывает широкие возможности для слепых выпускников в выборе будущей профессии. Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется как на уроках по общеобразовательным предметам, так и на специальных занятиях по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного и осязательного восприятия, развитию мимики и пантомимики, ритмике, лечебной физкультуре. Коррекция первичных и вторичных отклонений обеспечивает формирование компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

Данный учебный план, обеспечивая единство образовательного пространства на территории РФ, учитывает местные социокультурные особенности и наиболее полно решает специфические задачи школы.

В работе над планом учтены следующие направления:

- Обеспечение стандартами образования и программами с достаточной и разнообразной информацией для продвижения в развитии детей средствами

обучения. При этом используются и развиваются сохранные и нарушенные сенсорные системы, применяются специальные технические и дидактические средства, позволяющие получить школьникам адекватную информацию о внешнем мире.

- Эстетическое направление в образовании детей, обладающих музыкальным слухом. Фольклорный, танцевальный кружки и филиал музыкальной школы успешно решают данную направленность учебного плана.

Все учебные курсы ведутся по соответствующим программам общеобразовательных учреждений:

Н.Г. Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». - М.: Русское слово, 2010.

В.Г. Апальков. Английский язык. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2014.

А.Н. Колмогоров. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2013.

Л.С. Атанесян. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2013.

И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информатика и ИКТ (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Данюшенко, О.В. Коршунова. Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.

Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. Астрономия. 11 класс. М.: Дрофа, 2018.

О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2018.

Программы для общеобразовательных учреждений. «Биология» 6-11 классы. - Москва: Дрофа, 2019.

Программы для общеобразовательных учреждений: «География». 6-11 кл.- Москва: Дрофа, 2018.

В.И. Уколова, А.В. Ревякин, Л.М. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. В сб.: Программы общеобразовательных учреждений. История. Академический школьный учебник. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2012.

Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. История России с древнейших времен до конца XIX века. В сб. История России. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013.

А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль. Всеобщая история. Новейшая история. В сб.: Программы общеобразовательных учреждений. История. Академический школьный учебник. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2013.

А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, В.С. Морозова. История России. XX- начало XXI в.в. в сб.: История России. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009.

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 классы (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы по технологии, 2-е издание стереотипное, М.: Дрофа, 2008.

Решение задач по коррекции недостатков развития обучающихся в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями:

- социально-бытовая ориентировка;
- пространственная ориентировка;
- развитие мимики и пантомимики;

Практическая подготовка слепых и слабовидящих детей к самостоятельной жизни и труду невозможна без формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации и ориентировке в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной деятельности. Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с депривацией зрения к условиям жизни.

Занятия по развитию мимики и пантомимики обучающихся направлены на преодоление различных нарушений физического развития, моторики и двигательных способностей.

Реализация коррекционных курсов осуществляется по специальным программам:

- Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5-12 классов. М.: ООО «ИПТК «Логос ВОС», 2007.

- Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида. – М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2007г.

Инвариантная часть представлена тремя видами занятий: групповые обучающиеся часы вариативной части учебного плана распределяются следующим образом:

- Обществознание - в 11,12 классах по 1 часу;
- Алгебра и начала математического анализа – в 11,12 классах по 1 часу;
- Регионоведение - в 11, 12 классах по 1 часу;
- Биология - в 11, 12 классах по 1 часу;
- Английский язык - в 11, 12 классах по 2 часа.

Выбор вида занятия обуславливается количеством обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). Сочетание специальных занятий с обучением по основным учебным дисциплинам создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся с тяжелыми нарушениями зрения, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения школьниками программного материала.

В соответствии с действующими требованиями коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся продолжительностью 20-35 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Обучение детей-инвалидов по зрению осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования. Обучение незрячих базируется на использовании осязательного восприятия. Основой обучения для слепых и частично-зрячих является система Брайля.

Изучение информатики позволяет обучающимся овладеть основными навыками работы на компьютере, освоить специальные технические средства и программное обеспечение, научиться пользоваться сервисами сети Интернет.

Знание и использование компьютерных технологий открывает незрячим и слабовидящим пользователям новые, недоступные ранее возможности:

- широкий доступ к различным информационным ресурсам (в том числе и плоскочечатной информации);
- возможность преобразования форм представления информации в более удобные для незрячих (в частности, в рельефно-точечный текст);
- возможность самостоятельно представлять результаты своего труда в общепринятой форме (электронной или плоскочечатной).

Вариативная часть учебного плана позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личные особенности обучающихся (способности, активность, интересы и склонности), обеспечивает подготовку к получению высшего или среднего специального образования.

Факультативные занятия в 11-12 классах способствуют углублению знаний школьников по математике, физике, химии, позволяют обучающимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию. Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности способствуют формированию гражданской позиции обучающихся. Часы распределены следующим образом:

11 класс – Разговоры о важном, 1 час;

Органическая химия, 1 час.

12 класс – Разговоры о важном, 1 час;

Практикум по русскому языку, 1 час.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме ЕГЭ или ГВЭ. Экзамены по другим предметам учебного плана обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающиеся, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего общего образования», получают аттестат о среднем общем образовании.



**Учебный план**  
 КОУ «Адаптивная школа-интернат №14»  
 11-12 классы  
 на 2024 - 2025 учебный год

Образовательные области	Число учебных часов в неделю		
	Школьное обучение по классам		Всего
	XI	XII	
1	2	3	4
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>			
Языки (русский язык, английский язык) и литература	5	5	10
Математика и информатика (алгебра, геометрия, алгебра и начала математического анализа)	6	6	12
Физика и астрономия	2	3	5
Химия	2	2	4
Биология	1	2	3
География и экология	2	-	2
Общество (история и социальные дисциплины)	4	4	8
Изобразительное искусство			
Музыка и пение			
Черчение			
Физкультура, ОБЖ	2	2	4
<b>II. Трудовая подготовка</b>			
Трудовое обучение			
Предпрофессиональная подготовка (информационные технологии, технология)	4	4	8
<b>III. Коррекционная подготовка *</b>			
<b>IV. Обязательные занятия по выбору</b>			
Информатика и ИКТ			
Обществознание	1	1	2
Алгебра, алгебра и начала математического анализа	1	1	2
Регионоведение	1	1	2
Биология	1	1	2
Английский язык	2	2	4
<b>Итого: обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>V. Факультативные занятия</b>			
<b>Всего: максимальная нагрузка обучающегося</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Ритмика			
ЛФК			
Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия			
Социально-бытовая ориентировка	1	1	2
Пространственная ориентировка	4	4	8
Развитие осязания и мелкой моторики			
Развитие мимики и пантомимики	1	1	2
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>84</b>

Пронумеровано, прошито  
и скреплено печатью



Директор

Т.А. Семашкина

Лист