

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»

30 Северная, 121, г. Омск, 644086

тел./факс (3812) 68-35-61

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №55 от 30 августа 2021 г.
Директор
КОУ «Адаптивная школа-интернат №14»
_____ Л.Ф. Мелешкова

Программа воспитания
КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14»

Пояснительная записка

Одна из актуальных задач, стоящих перед образовательными учреждениями России, - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Сегодня в школе осуществляется образовательный процесс, направленный на развитие культуры, личности, социального опыта с целью подготовки ребенка к жизни, адаптации к современным условиям, обеспечивающим его социализацию. В адаптивной школе-интернате процесс воспитания проходит в особых условиях: необходимо решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании.

Данная программа воспитания разработана с учетом тенденций общего и специального образования, ориентированных на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, базирующуюся на основах гражданского, нравственного, трудового, физического, экологического, эстетического воспитания, Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа воспитания КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» определяет ценностные ориентиры воспитания, задачи и цели воспитания, принципы, формы работы, содержание жизнедеятельности коллектива школы и способы оценки результативности воспитательной системы, которые соответствуют современным стандартам образования и учитывают специфику образовательной организации.

Программа является ориентиром для каждого педагога КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14», поскольку в ней школа-интернат рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

Неотъемлемой частью данной программы является ежегодно обновляемое Приложение «План воспитательной работы на текущий учебный год».

Программа воспитания принимается на 5 лет. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции программы воспитания предыдущая редакция утрачивает силу.

Настоящая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Конвенция ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5.12. 1989 г; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.);
4. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
7. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ [сост. А. Я. Данилюк, А.А. Логинова] - М.: Просвещение, 2012г.
8. Закон Омской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их психическому, интеллектуальному и нравственному развитию на территории Омской области» от 25.12.2012 г. № 1501-ОЗ
9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся. Согласовано на заседании МС КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» Протокол № 1 от 30.08.2021г.;
10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования. Вариант 3.1, 4.1. Согласовано на заседании МС КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» Протокол № 1 от 30.08.2021г.;
11. Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласовано на заседании МС КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» Протокол № 1 от 30.08.2021г.;
12. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14», утвержден распоряжением Министерства образования Омской области № 1146 от 26.03.2015 г.;

I. Особенности воспитательного процесса КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14»

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14», единственное в регионе образовательное учреждение для детей с нарушением зрения, считает своей задачей создание условий для полноценного образования и воспитания слепых и слабовидящих детей и успешной их адаптации в социуме.

В КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды по зрению, проживающие в городе Омске и районах Омской области.

Цели и задачи воспитания детей в адаптивной школе-интернате для детей с нарушением зрения совпадают с общими принципами педагогики и сочетаются со специальными задачами, связанными с преодолением, коррекцией и компенсацией первичных и вторичных отклонений в развитии детей.

В развитии слепого и слабовидящего ребенка можно отметить три характерные особенности:

- общее отставание в развитии по сравнению с нормально видящим ребенком (несколько замедленное развитие слепого ребенка обусловлено меньшим и обедненным запасом образных представлений, ограниченностью освоенного пространства, меньшей активностью при познании окружающего мира);
- периоды развития слепых детей не совпадают с периодами развития зрячих;
- диспропорциональность развития, вызванная отсутствием у ребенка приемов и способов компенсации (психические процессы и качества, которые меньше страдают от отсутствия зрения (речь, мышление), развиваются быстрее, а другие – медленнее (движение, овладение пространством)).

Повседневная деятельность ребенка с нарушением зрения сложна и многогранна, она сопряжена с затрудненной ориентировкой в пространстве, своеобразным, неполным (фрагментарным) восприятием окружающей действительности, несформированными навыками самоконтроля и регуляции поведения в коллективе одноклассников, школы, семьи, социума в целом. Только целенаправленное педагогическое воздействие, включение детей в различные виды деятельности способны компенсировать и корригировать имеющиеся проблемы в воспитании детей с особенностями в развитии.

Содержание программы воспитания тесно связано с учебной, коррекционной деятельностью школы, с работой объединений дополнительного образования детей, службой психолого-педагогического сопровождения, что обеспечивает согласованную работу всех участников образовательного процесса.

Программа учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся. Опыт организации воспитательной и внеурочной работы, показал, что выделять группы обучающихся по программам 8 вида в отдельную категорию и организовывать специальные воспитательные мероприятия нецелесообразно.

Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы школы разработаны на основе документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Общекультурное. Знание – результат разнообразного творческого труда.
4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.

Гражданско-патриотическое направление.

Ценности: представления о политическом устройстве российского государства и его символах, их историческом происхождении и социально-культурном значении; любовь к России, своему народу, своему краю; системные представления о народах России, их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; гражданское общество, понимание и одобрение правил поведения в обществе; свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире.

Духовно-нравственное развитие и воспитание.

Ценности: сознательное принятие базовых национальных российских ценностей, формирование опыта ответственного гражданского поведения, усвоение позитивного социального опыта, развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, независимости в практических вопросах от зрячих, преодолению иждивенчества, освоение норм и правил общественного поведения, взаимоотношений в семье, формирование представлений об ответственности за свои поступки, негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, в общественных местах.

Общекультурное направление.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. Предусматривает обогащение представлений о душевной и физической красоте человека; развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развивать интерес к произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, к занятиям художественным творчеством; экологическая грамотность, культура, ресурсосбережение.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Ценности: сознательное отношение к интеллектуальному, физическому, профессиональному труду; понимание нравственного смысла учения и самообразования; формирование трудовых умений и навыков, уважение к труду других; приобщение к общественно полезному производительному труду; формирование жизненных планов, подготовка к выбору профессии.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Ценности: формирование ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни; стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности, самостоятельности и независимости в бытовых вопросах, к физическому совершенствованию, к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы организации воспитательной работы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации воспитательной работы;
- доступность и наглядность;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- включение учащихся в активную деятельность;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Способы организации воспитательной работы:

- реализация воспитательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение каждого ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

Ориентирами в организации воспитательной работы являются:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

II. Цель, задачи, ценностные ориентиры воспитательной работы

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины» - так определяет основной ориентир государственной политики в сфере воспитания «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) отмечается: «Воспитание человека, формирование свойств духовного развития личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - есть важнейшее условие успешного развития России».

Воспитательная работа – профессиональная деятельность педагогов, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития личности. Воспитательная работа включает все виды деятельности школьника, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, воспитателя, классного руководителя, родителей и других субъектов воспитательно-образовательного процесса. Основная задача такого взаимодействия - создание условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества. Воспитательная работа школы-интерната тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

Основная цель воспитательной работы КОУ «Адаптивная школа-интернат №14»: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, интеллектуально развитого гражданина с активной жизненной позицией, адаптированного к социуму и способного принимать решения в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной.

Задачи:

- обеспечение адаптации слепого и слабовидящего обучающегося к классному и школьному коллективу;
- улучшение условий для разностороннего личностного развития обучающихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся и содействие развитию индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- формирование готовности и способности школьника к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- формирование трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей.

Основные ценностные ориентиры воспитательной работы

Личностные ценности:

Ценность жизни. Признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра. Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы. Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность красоты, гармонии. Это основа эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему.

Общественные ценности:

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Основные виды деятельности

при организации воспитательной работы по данным направлениям

Для детей с нарушением зрения характерно замедленное формирование различных видов деятельности. В младшем школьном возрасте ведущими видами деятельности являются предметная, игровая, учебная. В дальнейшем, в процессе целенаправленной педагогической работы, обучающиеся успешно овладевают различными видами деятельности: познавательная, проектная, досугово-развлекательная, художественное и техническое творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, краеведческая.

Основные формы воспитательной работы

В течение учебного года в школе происходят события, которых ждут ежегодно, т.к. они приносят детям радость и дают надежду на то, что эта радость повторится. Эти события легли в основу Годового цикла праздников.

Годовой цикл праздников представляет собой комплексный педагогический приём, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительно-эмоционального отношения к происходящему в школе. В КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» такими ожидаемыми и традиционными стали следующие воспитательные дела:

1. День знаний
2. День учителя
3. «Осенний вернисаж»
4. Новогодние утренники и вечера
5. Дни здоровья
6. Торжественная встреча, посвящённая Дню защитников Отечества
7. Праздничный концерт к 8 Марта
8. Торжественная встреча с ветеранами вооружённых сил ко Дню Победы
9. Праздник последнего школьного звонка.

Эти мероприятия проходят в различных формах воспитательной работы:

- коллективные творческие дела,
- творческие конкурсы (школьные, региональные, всероссийские),
- этические и познавательные беседы,
- тематические диспуты и вечера,
- познавательные, обзорные, тематические экскурсии.
- коллективные походы в театр, кинотеатр, на выставки, экспозиции,
- деловые, развивающие, ролевые игры,
- социально-образовательные и исследовательские проекты,
- спортивные школьные и внешкольные турниры, первенства.

Ш. Содержание воспитательной работы

Начальное общее образование

Направление	Содержание	Ответственный
Сентябрь		
Гражданско-патриотическое	Урок школьных правил.	Кл. руководители
	Обзорная экскурсия в школьном музее «Память»	Рук. школьного музея, воспитатели
	Музейный час «Броня крепка и танки наши быстры»	Рук. школьного музея, воспитатели
Духовно-нравственное	Беседы в классах «Я и моя семья»	Воспитатели
	Занятие «Культура общения»	Воспитатели
	Занимательный урок «Здравствуй, школа!»	Кл. руководители
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	День знаний (торжественная линейка, познавательная игра) Урок «Здравствуй, школа!»	Зам. директора, кл. руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Всемирный день чистоты (добровольческая акция по уборке мусора на пришкольной территории)	Воспитатели
	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Участие в уборке класса. Уход за комнатными растениями	Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Спортивно-познавательная игра «Осенние забавы»	Воспитатели
	Беседы «Режим дня в жизни школьника»	Воспитатели
	Неделя безопасности дорожного движения	Зам. директора, воспитатели
	Практическое занятие «Действия обучающихся и сотрудников в случае возникновения ЧС»	Директор, зам. директора, кл. руководители

Октябрь		
Гражданско-патриотическое	Беседы «Россия – Родина моя»	Воспитатели
	Занятие «Мой родной город Омск»	Воспитатели
Духовно-нравственное	Международный день белой трости (занятия в классах)	Воспитатели
	День учителя (праздничное приветствие педагогам школы)	Администрация, кл. руководители, воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Всемирный день математики (предметная неделя математики)	Кл. руководители
	Познавательная программа «Праздник осени»	Воспитатели
	Тематические классные родительские собрания.	Кл. руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Изготовление поделок из природного материала к «Празднику осени»	Кл. руководители, воспитатели.
	Мир профессий «Кто работает в школе»	Воспитатели
	Выставка рисунков, поделок ко дню Учителя	Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Занятие «Здоровое питание»	Воспитатели
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Кл. руководители, воспитатели
	Беседы о безопасном поведении на каникулах «Один дома»	Воспитатели
Ноябрь		
Гражданско-патриотическое	День народного единства	Воспитатели
Духовно-нравственное	Международный день толерантности (классные часы)	Воспитатели
	Моя семья. День матери.	Воспитатели, библиотекарь
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Неделя экологии	Кл. руководители
	Неделя русского языка	Кл. руководители
	Школьный этап Областного конкурса творчества детей с ОВЗ «Радуга талантов»	Зам. дир., учит. музыки, воспитат.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Воспитатели
	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Синичкин день. Изготовление кормушек для птиц.	Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Охрана и укрепление здоровья осенью (беседы)	Воспитатели
	Беседы «Гаджеты и здоровье»	
	Занятие со инспектором ГИБДД	Зам. директора, кл. руководители
	Акция «Безопасный лёд»	Воспитатели
Декабрь		
Гражданско-патриотическое	Занятие «День конституции». Главный Закон моей страны.	Воспитатели
	День рождения школы (беседы)	Воспитатели
Духовно-нравственное	Международный день инвалидов. Рассказы о людях с инвалидностью и их достижениях.	Кл. руководители Воспитатели
	Занятие «Правила этикета. Я иду в гости»	Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Познавательная программа «Чудесный мир народного творчества»	Кл. руководители
	Новогодний утренник	Кл. руководители, воспитатели
	Экскурсия в школьном музее «История новогодней открытки»	Рук. школьного музея
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Мастерская Деда Мороза. Изготовление ёлочных игрушек, оформление кабинетов, выставка новогодних рисунков, полелок.	
	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Мир профессий «Кто нас лечит»	Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Беседы «Укрепление здоровья зимой. Профилактика обморожений»	Воспитатели
	Занятие со специалистом ГПН «Знай и выполняй правила пожарной безопасности. Ёлочные гирлянды, пиротехника.»	
	Занятие с инспектором ГИБДД «Безопасное поведение на дорогах зимой»	Зам. директора
	Практическое занятие «Действия обучающихся и сотрудников в случае возникновения ЧС»	Директор, зам. директора, кл. руководители

	Занятие «Безопасное поведение на водоёмах зимой»	Воспитатели
	Беседа «Безопасные каникулы. Гололёд. Правила поведения на горках, катках»	Воспитатели
	Тематические классные родительские собрания.	Кл. руководители
Январь		
Гражданско-патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	Воспитатели, кл. руководители
	Омск новогодний (семейные экскурсии, беседы, занятия)	Воспитатели
Духовно-нравственное	Классные часы «О дружбе, товариществе, взаимопомощи»	Воспитатели
	Моя семья «Семейные традиции»	Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Народные новогодние традиции (занятия, беседы, познавательные игровые программы)	Кл. руководители, воспитатели
	Всемирный день азбуки Брайля. Беседа «Луи Брайль – автор великого шеститочия»	Кл. руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Книжкина больница (контроль состояния школьных учебников)	Библиотекарь, руководители МО, воспитатели
	Занятия по самообслуживанию: уход за своим рабочим местом, учебниками, личными вещами.	Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	День здоровья «Зима, спорт и я»	Воспитатели
	Практическое занятие «Действия обучающихся и сотрудников в случае возникновения ЧС»	Директор, зам. директора, кл. руководители
	Безопасное поведение на водоемах весной.	
Февраль		
Гражданско-патриотическое	День защитников Отечества - Конкурс исполнителей литературных произведений - Выставка рисунков - Классные праздничные мероприятия	Кл. руководители, воспитатели
	Тематические экскурсии в школьном музее	Рук. школьного музея

Духовно-нравственное	День памяти А.С. Пушкина	Библиотекарь, воспитатели, кл. руководители
	Моя семья «Мои права и обязанности»	Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Участие в школьных предметных олимпиадах	Кл. руководители
	Занятие «Правила этикета. Друзья пришли в гости»	Воспитатели
	Занятие «Без друга в жизни туго!»	Воспитатели
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Изготовление поздравительных открыток, подарков для пап и дедушек, подготовка праздничной концертной программы.	Кл. руководители, воспитатели
	Занятия по самообслуживанию: уход за обувью, одеждой, порядок на рабочем месте ученика.	Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Беседы о здоровье «Профилактика ОРВИ»	Воспитатели, медработник
	День зимних видов спорта – зимние весёлые старты	Учителя физкультуры, воспитатели
Март		
Гражданско-патриотическое	Тематические экскурсии в школьном музее	Рук. школьного музея
	Всемирный день рек. Иртыш и Омь – родные реки омичей.	Воспитатели
Духовно-нравственное	Всемирный день дикой природы. Знай, люби, береги.	Воспитатели
	Моя семья. Мамы и бабушки.	Кл. руководители Воспитатели.
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Широкая масленица. Народные традиции.	Кл. руководители
	Международный женский день. Участие в праздничном концерте.	Администрация, кл. руководители, воспитатели
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Концерт учащихся ДШИ №2 им. Цыганкова	Администрация

	Школьный этап областного конкурса детского художественного творчества детей с ОВЗ «Все краски мира»	Кл. руководители Учитель ИЗО
	Тематические классные родительские собрания.	Кл. руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Изготовление поздравительных открыток и подарков мамам и бабушкам, чтение стихотворений, подготовка концертной программы	Воспитатели
	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Мир профессий «Откуда одежда пришла»	Воспитатель
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Всемирный день гражданской обороны. Участие во Всероссийском открытом уроке ОБЖ.	Кл. руководители
	Спортивная программа «Веселые старты»	Уч. физкультуры Воспитатели
Апрель		
Гражданско-патриотическое	1 апреля – Международный день птиц. Птицы родного Прииртышья.	Воспитатели
	Международный день космонавтики. Всероссийский гагаринский урок «Космос – это мы», выставка рисунков	Кл. руководители Воспитатели
	Символы Омска и Омской области	Воспитатели
Духовно-нравственное	Моя семья «Я – помощник»	Воспитатели
	Школа – мой второй дом	Воспитатели
	Участие в подготовке к общешкольному празднику «День Победы»	Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Неделя детской книги	Библиотекарь
	Участие в областном конкурсе детского художественного творчества детей с ОВЗ «Все краски мира»	Администрация, учитель ИЗО
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Участие в уборке класса. Уход за комнатными растениями	Воспитатели
	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Участие в экологической акции «Мусору – нет!»	Кл. руководители Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Первенство школы по шахматам	Педагог доп. Образования

вья, безопасность жизнедеятельности	Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	Воспитатели
	7 апреля – день здоровья. Беседы о здоровье, подвижные игры, просмотр видеосюжетов об укреплении здоровья весной.	Воспитатели
Май		
Гражданско-патриотическое	Экскурсии «Памятники Омска, посвященные Великой Отечественной войне»	Кл. руководители Воспитатели
	Занятие в школьном музее «Маленькие герои большой войны»	Воспитатели
	Участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк»	Кл. руководители Воспитатели
Духовно-нравственное	Моя Родина – Россия. Государственные символы страны.	Воспитатели
	День Победы в моей семье.	Кл. руководители Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Подведение итогов успеваемости детей за год. Обновление стенда «Лучшие ученики»	Зам. директора
	Награждение ударников и отличников учебы	Зам. директора
	Неделя изо и трудового обучения	учителя
	Торжественная линейка «Последний школьный звонок»	Зам. директора Кл. руководители Воспитатели
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Посильное участие в трудовом десанте по уборке пришкольной территории	Воспитатели
	Мир профессий «Кем я хочу стать». Выставка рисунков по теме занятия.	Воспитатели Центр профориент
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Спортивно-познавательная программа «Безопасное лето – 2022»	Воспитатели
	Первенство школы по ОФП	Уч. физкультуры Воспитатели
	Занятие по личной безопасности детей на летних каникулах: «Безопасное поведение на водоемах, на природе, когда один дома»	Кл. руководители Воспитатели

Основное общее и среднее общее образование

Направление	Содержание	Ответственный
Сентябрь		
Гражданско-патриотическое	Урок школьных правил «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»	Кл. руководители
	Тематическая экскурсия в школьном музее «Память»	Рук. школьного музея, воспитатели
	Музейный час ко дню танкиста «Броня крепка и танки наши быстры»	Рук. школьного музея, воспитатели
	Общешкольная линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Учитель истории
	«Особенности административной ответственности подростков за правонарушения»	Зам. Директора Инспектор ОДН
Духовно-нравственное	Школьный творческий конкурс «Осенний вернисаж». Подготовка презентаций, творческих номеров, стенных газет.	Воспитатели
	Урок «Омск – город родной»	Кл. руководители
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	День знаний (торжественная линейка, урок Знаний)	Зам. директора Кл. руководители
	Участие во Всероссийском уроке «Безопасность в сети Интернет»	Уч. информатики
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Всемирный день чистоты (добровольческая акция по уборке мусора на пришкольной территории)	Воспитатели
	Групповое профинформационное занятие «Профессии нашей школы»	Педагог-психолог
	ГПИ занятие «Профессии рядом со мной»	Центр профориент
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Первенство школы по легкой атлетике	Уч. физкультуры
	Беседы о здоровье. «Режим дня в жизни школьника»	Воспитатели
	Неделя безопасности дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.	Зам. директора
	Практическое занятие «Действия обучающихся и сотрудников в случае возникновения ЧС»	Директор, зам. директора, кл. руководители

Октябрь		
Гражданско-патриотическое	Музейный час «Быть патриотом без ксенофобии и экстремизма»	Учит. истории
Духовно-нравственное	Международный день белой трости (информационные занятия в классах)	Воспитатели
	«Учитель – как бесценно имя это...». Праздничное приветствие педагогам школы, создание видеороликов, оформление стенгазет	Администрация Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Всемирный день математики. Предметная неделя математики: участие в конкурсах, викторинах, изготовление стенгазет.	Учителя математики
	Международный день школьных библиотек. Занятие «Роль библиотеки в формировании общей культуры современника».	Библиотекарь Воспитатели
	Тематические классные родительские собрания.	Кл. руководители Воспитатели
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Оформление актового зала и кабинетов ко дню Учителя	Воспитатели
	Работа на пришкольном участке (сбор семян цветов, подготовка цветочных клумб к зиме)	Учит. биологии Воспитатели.
	Индивидуальные занятия по профессиональному консультированию.	Педагог-психолог
	Консультирование родителей по профориентационной направленности	Центр профориент.
	Социально-психологическое тестирование	Соц. педагог
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Беседы о здоровье. «Здоровое питание»	Воспитатели
	Особенности сохранения здоровья при угрозе инфекционных заболеваний	Медработник
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Кл. руководители Воспитатели
	Занятия «Охрана жизни и здоровья на каникулах. Один дома»	Воспитатели
	Занятие «Осторожно! Мошенники!»	Инспектор ОДН Соц. педагог
Ноябрь		
Гражданско-патриотическое	День народного единства. Информационные беседы в группах.	Воспитатели
	Музейный час к 75-летию окончания Нюрнбергского процесса «Нюрнбергский процесс. Суд народов»	Рук. школ. музея Учит. истории
	Музейный час «Омские памятники. Каменная летопись войны»	Рук. школ. музея Учитель истории

Духовно- нравственное	Международный день толерантности (классные часы)	Воспитатели
	Моя семья. День матери. Познавательные занятия, выставки рисунков. Оформление тематического стенда.	Воспитатели Библиотекарь
	К 200-летию Ф.М. Достоевского. Классные часы, экскурсия в музей им. Достоевского.	Учителя русск. яз. и литературы
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Неделя экологии «Экология глазами детей» Выставка рисунков, изготовление тематических стенных газет. Акция «Спаси ежика» (сбор использованных элементов питания)	Учителя биологии, географии, химии.
	Предметная неделя русского языка. Участие в школьный викторине, конкурс стенных газет «Великий и могучий русский язык»	МО учителей русского языка
	Школьный этап Областного конкурса творчества детей с ОВЗ «Радуга талантов». Подготовка номеров художественного творчества обучающихся.	Зам. директора, учитель музыки, воспитатели
	Школьный этап Международного конкурса им. М.В. Ломоносова (в соответствии с графиком проведения конкурса)	Учителя-предметники
Трудовое воспита- ние и профессио- нальное самоопре- деление	Групповое профориентационное занятие «Ключ к выбору профессии»	Педагог-психолог
	«Поддержите птиц зимой» Синичкин день. Изготовление кормушек для птиц. Знакомство с правилами подкормки зимних обитателей школьного сада (птицы, белки). Контроль за наличием подкормки в кормушках.	Воспитатели
Физическое воспи- тание и формирова- ние культуры здоро- вья, безопасность жизнедеятельности	Охрана и укрепление здоровья осенью. Профилактика инфекционных заболеваний (беседы, просмотр видеофильмов)	Медработник Воспитатели
	Беседы «Гаджеты и здоровье».	
	Занятие со инспектором ГИБДД «Безопасность на дорогах в вечернее время. Светоотражающие элементы»	Зам. Директора Кл. руководители
	Акция «Безопасный лёд». Закрепление правил безопасного поведения на водоемах зимой. Как помочь попавшему в беду.	Воспитатели
Декабрь		
Гражданско- патриотическое	Занятие «День конституции». Главный Закон моей страны.	Воспитатели
	Музейный час «Помощники Победы. Животные на фронтах Великой Отечественной войны»	Рук. шк. музея Учитель истории
	Единый урок «Права человека»	Учитель истории

	Громкие чтения. К 80-летию Московской битвы.	Библиотека ВОС Учитель истории
Духовно- нравственное	Международный день инвалидов. Рассказы о людях с инвалидностью и их достижениях.	Кл. руководители Воспитатели
	К юбилею школы. «Гордость школы» (беседы о достижениях выпускников)	Зам. директора Воспитатели
	Познавательная игра «Чудесный мир народного творчества»	Учителя русск. яз
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Разработка сценария новогоднего праздника. Подготовка творческих номеров к новогоднему вечеру.	Кл. руководители
	Вечер классической поэзии. К 200-летию со дня рождения И.А. Некрасова.	Учит. литературы
	Экскурсия в школьном музее «История новогодней открытки»	Рук. школьного музея
	Предметная неделя английского языка.	Учитель англ. яз
	Школьный этап Международного конкурса им. М.В. Ломоносова (в соответствии с графиком проведения конкурса)	Учителя- предметники
Трудовое воспита- ние и профессио- нальное самоопре- деление	Мастерская Деда Мороза. Изготовление ёлочных игрушек, оформление кабинетов, выставка новогодних рисунков, поделок.	Воспитатели, кл. руководители
	Групповое профориентационное занятие «Диалоги о профессиях»	Воспитатели
	Посильное участие в трудовых десантах по уборке снега.	Воспитатели
Физическое воспи- тание и формирова- ние культуры здоро- вья, безопасность жизнедеятельности	Беседы «Укрепление здоровья зимой. Профилактика обморожений»	Воспитатели
	Занятие со специалистом ГПН «Знай и выполняй правила пожарной безопасности. Ёлочные гирлянды, пиротехника.»	Зам. директора
	Занятие с инспектором ГИБДД «Безопасное поведение на дорогах зимой»	Зам. директора
	Практическое занятие «Действия обучающихся и сотрудников в случае возникновения ЧС»	Директор, зам. ди- ректора, кл. рук.
	Занятие «Безопасное поведение на водоёмах зимой»	Воспитатели
	Беседа «Безопасные каникулы. Гололёд. Правила поведения на горках, катках»	Воспитатели
	Тематические классные родительские собрания.	Кл. руководители
Январь		
Гражданско- патриотическое	Музейный час «День полного снятия блокады Ленинграда»	Рук. шк. музея Учит. истории

	Омск новогодний (семейные экскурсии, беседы, занятия)	Воспитатели
Духовно-нравственное	Классные часы «О дружбе, товариществе, взаимопомощи»	Воспитатели
	Моя семья «Семейные традиции»	Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Народные новогодние традиции (занятия, беседы, познавательные игровые программы)	Кл. руководители, воспитатели
	Всемирный день азбуки Брайля. Занятие «Луи Брайль – автор великого шеститочия»	Кл. руководители
	Предметная неделя литературы	Учит. литературы
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Мой друг – книга» (контроль состояния школьных учебников, уход за школьными учебниками)	Библиотекарь, руководители МО, воспитатели
	Групповое профориентационное занятие «Навигатор профессионального выбора»	Педагог-психолог Центр профориент.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Подготовка к участию и участие в Первенстве области по гольболу.	Учителя физкульт. ДЮСАШ
	Практическое занятие «Действия обучающихся и сотрудников в случае возгорания в здании»	Директор Зам. директора, Воспитатели
	Безопасное поведение на водоемах зимой. Профилактика обморожений.	
Февраль		
Гражданско-патриотическое	День защитников Отечества - Конкурс исполнителей литературных произведений «На страже Родины» - Выставка рисунков - Классные праздничные мероприятия	Учит. литературы Кл. руководители Воспитатели
	Тематический классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами родины».	Кл. руководители Воспитатели
	Музейный час «И выстоял бессмертный Сталинград»	Рук. шк.музея, учит. истории
Духовно-нравственное	День памяти А.С. Пушкина	Библиотекарь
	Занятие «Международный день родного языка».	Учит. русс. языка, библиотекарь

	Информационная беседа «День воссоединения Крыма и России».	Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Участие в школьных предметных олимпиадах	Кл. руководители
	Подготовка праздничной концертной программы ко дню Защитника Отечества.	Воспитатели
Трудовое воспита- ние и профессио- нальное самоопре- деление	Оформление школы ко Дню защитников Отечества	Воспитатели
	Посильное участие в трудовых десантах по уборке от снега школьной террито- рии	Воспитатели
Физическое воспи- тание и формирова- ние культуры здоро- вья, безопасность жизнедеятельности	Беседы о здоровье «Грипп и его профилактика»	Воспитатели, медработник
	Первенство школы по ОФП	Учителя физкуль- туры, воспитатели
Март		
Гражданско- патриотическое	Тематические экскурсии в школьном музее к 79-ой годовщине Севского рейда	Рук. школьного музея
	Всемирный день рек. Иртыш и Омь – родные реки омичей.	Воспитатели
Духовно- нравственное	Всемирный день дикой природы. Знай, люби, береги.	Воспитатели
	Моя семья. Мама и бабушки.	Кл. руководители Воспитатели.
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Широкая масленица. Народные традиции.	Кл. руководители
	Международный женский день	Администрация, воспитатели
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Концерт учащихся ДШИ №2 им. Цыганкова	Администрация
	Школьный этап областного конкурса детского художественного творчества де- тей с ОВЗ «Все краски мира»	Кл. руководители Учитель ИЗО
	Тематические классные родительские собрания.	Кл. руководители
Трудовое воспита- ние и профессио-	Изготовление поздравительных открыток и подарков мамам и бабушкам, разу- чивание стихотворений, подготовка концертной программы	Воспитатели

нальное самоопределение	ГПИ «Мой профессиональный выбор»	Педагог-психолог
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Всемирный день гражданской обороны. Участие во Всероссийском открытом уроке ОБЖ.	Кл. руководители
	Первенство школы по шашкам	Уч. физкультуры Воспитатели
	Спортивное занятие «Тропа здоровья»	Уч. физкультуры
	Классный час «Безопасные каникулы. Весенний лёд»	Воспитатели
Апрель		
Гражданско-патриотическое	1 апреля – Международный день птиц. Занятие «Птицы родного Прииртышья».	Воспитатели
	Международный день космонавтики. Всероссийский гагаринский урок «Космос – это мы», выставка рисунков	МО учителей ЕНЦ
	Занятие «Символы Омска и Омской области»	Воспитатели
	Участие в подготовке к общешкольному празднику «День Победы»	Воспитатели
Духовно-нравственное	Школа – мой второй дом	Воспитатели
	Национальный день донора в России	Кл. руководители
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Неделя детской книги	Библиотекарь
	Участие в областном конкурсе детского художественного творчества детей с ОВЗ «Все краски мира»	Администрация, учитель ИЗО
	Неделя объединений дополнительного образования «Успех каждого ребёнка»	Педагоги доп. образования
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Психологическая подготовка к экзаменам, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по подготовке к ГИА.	Педагог-психолог
	ГПИ «Город профессионалов»	Воспитатели
	Участие в экологической акции «Мусору – нет!»	Кл. руководители Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Первенство школы по шахматам	Педагог доп. образования
	Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	Воспитатели
	7 апреля – день здоровья. Беседы о здоровье, подвижные игры, просмотр видеосюжетов об укреплении здоровья весной.	Воспитатели

Май		
Гражданско-патриотическое	Экскурсии «Памятники Омска, посвященные Великой Отечественной войне»	Кл. руководители Воспитатели
	Занятие в школьном музее «Маленькие герои большой войны»	Воспитатели
	Участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк»	Кл. руководители Воспитатели
Духовно-нравственное	Моя Родина – Россия. Государственные символы страны.	Воспитатели
	День Победы в моей семье.	Кл. руководители Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Подведение итогов успеваемости детей за год. Обновление стенда «Лучшие ученики»	Зам. директора
	Награждение ударников и отличников учебы	Зам. директора
	Неделя изо и трудового обучения	учителя
	Торжественная линейка «Последний школьный звонок»	Администрация Кл. руководители Воспитатели
	Подведение итогов экологической акции «Спаси ёжика»	Зам. директора
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Посильное участие в трудовом десанте по уборке пришкольной территории	Воспитатели
	Мир профессий «Кем я хочу стать». Выставка рисунков по теме занятия.	Воспитатели Центр профориент.
	Психологическая подготовка к экзаменам, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по подготовке к ГИА.	Педагог-психолог
	Участие в экологической акции «Мусору – нет!»	Кл. руководители Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Спортивно-познавательная программа «Безопасное лето – 2022»	Воспитатели
	Занятие по личной безопасности детей на летних каникулах: «Безопасное поведение на водоемах, на природе, когда один дома»	Кл. руководители Воспитатели

Планируемые результаты воспитательной работы с обучающимися начальной школы

В результате освоения программы воспитательной работы будут достигнуты

Личностные результаты:

- мотивация к обучению и понимание ценности знаний;
- чувство гордости за свою семью, свой город, Родину, российский народ;
- осознание ответственности за личное здоровье и установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, бережному отношению к природе;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, активное взаимодействие в сообществах разного типа (класс, школа, семья, внешкольные учреждения);
- умение дружить и ценить дружбу, находить выход из конфликтных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, товарищами и обществом;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения цели;
- формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, уважать мнение других;
- овладение основами правовой грамотности, правилами нравственного поведения;
- овладение базовыми понятиями: общество, Конституция, Родина, малая родина, страна, профессии.

Портрет выпускника начальной школы:

- знающий и любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты воспитательной работы с обучающимися основной средней школы

Предметные результаты:

- знает символику, историю и героическое прошлое страны и родного края;
- знает содержание и значение правовых норм, регулирующих общественные отношения;
- знает свои права и обязанности;
- понимает значение таких общечеловеческих ценностей, как «мир», «любовь», «доброта», «милосердие», «сострадание», «порядочность», «терпение», «доверие», «забота», «мораль», «вера», «истина», «справедливость», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «гуманизм»;
- знает нормы общечеловеческой морали, правила поведения в обществе;
- знает основные правила поведения на дороге, в общественных местах, в чрезвычайных ситуациях;
- знает правила ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- знает основные сферы трудовой деятельности, профессии в каждой сфере;
- знает экологические проблемы, причины, их порождающие.

Метапредметные результаты:

- умеет сознательно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владеет коммуникативными умениями, устанавливает контакты с окружающими людьми (ровесниками и старшими), перенимает опыт взрослых как носителей человеческой культуры, владеет навыками неконфликтного общения, способен строить и вести общение в различных ситуациях;
- умеет осуществлять индивидуальную и коллективную учебную и трудовую деятельность;
- владеет приёмами полисенсорного восприятия информации;
- владеет навыками ориентировки в пространстве;
- способен критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации;
- умеет находить, оценивать, обрабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных;
- владеет приемами и методами самообразования и самовоспитания

Личностные результаты:

- умеет адекватно оценивать свои физические способности и возможности здоровья;
- использует знания о нормах и правилах поведения для саморегуляции;
- осознаёт возможности, достоинства и недостатки собственной личности, стремится к преодолению негативных черт личности;
- проявляет интерес к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;
- умеет просить о помощи, принимать и оказывать помощь окружающим;
- ценит чувство товарищества и взаимовыручки;
- уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины
- готов к выбору профессии.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательной работы проводится ежегодно в конце учебного года с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с привлечением руководителей методических объединений классных руководителей, воспитателей начальных и старших классов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников

- педагогическое наблюдение

- тестирование

- анкетирование

Методика М. И. Шиловой «Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся». Методика адаптирована для слепых и слабовидящих обучающихся, в том числе для обучающихся со сложными нарушениями развития. Выявляются уровни сформированности основных умений обучающегося начальных классов:

Навыки самообслуживания, отношение к учебно-трудовой деятельности, нравственные качества (доброта, отзывчивость, честность, правдивость, культура поведения, отношение к сверстникам, взрослым. Приложение № 1.

Анкета
по изучению уровня сформированности умений,
обучающихся ___ класса КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14»

Инструкция: оцените уровень сформированности умений обучающихся.

1 балл - Нет навыка, не самостоятелен, но начинает учиться и иногда делает сам.
 (Очень низкий уровень, слабо выражено или не выражено).

2 балла - Требуется постоянный контроль, хотя и сам уже может. (низкий уровень)

3 балла- Навык есть, требуется периодический контроль, (средний уровень)

4 балла - Полностью самостоятелен, побуждает других к правильным действиям, (высокий уровень).

Список Обучающихся	Самообслуживание		Учебно-трудовая деятельность			Развитие нравственных качеств					Результат
	Отношение к личной гигиене	Опрятность	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к трудностям	Доброта, отзывчивость	Честность правдивость	Культура поведения	Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	
1.											
2.											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
%											

Анализ результатов:

Уровень сформированности умений обучающихся по классу в среднем составляет:

- Высокий – 80–100 % _____ человек
- Средний – 60–80% _____ человек
- Низкий – ниже 60% _____ человек

Вывод:

По результатам исследования можно сделать следующие выводы.

• Исследование показало, что среди обучающихся ____ класса преобладает общий _____ **уровень** сформированности умений (_____ человек).

• Распределение изучаемых направлений сформированности умений **по набранным процентам выглядит следующим образом:**

1 Отношение к личной гигиене;

- Высокий – 80–100 % _____ человек
- Средний – 60–80% _____ человек
- Низкий – ниже 60% _____ человек

2 Опрятность;

- Высокий – 80–100 % _____ человек
- Средний – 60–80% _____ человек
- Низкий – ниже 60% _____ человек

3 Отношение к труду

- Высокий – 80–100 % _____ человек
- Средний – 60–80% _____ человек
- Низкий – ниже 60% _____ человек

4 Доброта и отзывчивость, честность и правдивость, отношение ко взрослым

- Высокий – 80–100 % _____ человек
- Средний – 60–80% _____ человек
- Низкий – ниже 60% _____ человек

5 Отношение к учебе

- Высокий – 80–100 % _____ человек
- Средний – 60–80% _____ человек
- Низкий – ниже 60% _____ человек

6 Отношение к сверстникам

- Высокий – 80–100 % _____ человек
- Средний – 60–80% _____ человек
- Низкий – ниже 60% _____ человек

7 Отношение к трудностям, культура поведения

- Высокий – 80–100 % _____ человек
- Средний – 60–80% _____ человек
- Низкий – ниже 60% _____ человек

Таким образом, умения, _____ сформированы на **высоком уровне.**

Таким образом, умения, _____ сформированы на **среднем уровне.**

Таким образом, умения, _____ сформированы на **низком уровне.**

Рекомендации: _____

Изучение уровня воспитанности учащихся
(из методики диагностических программ, разработанных
Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0
Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0

2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Методика проведения исследования

Детям сказать: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)»:

- «0» – всегда нет или никогда.
- «1» – очень редко, чаще случайно.
- «2» – чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- «3» – чаще да, чем нет, иногда забываю.
- «4» – всегда да, постоянно.

Расчет результатов делается по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов)

Показатели по всем пунктам складываются и делятся на 10.

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6 – уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 – 0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 – уровень воспитанности выше среднего
- 1 – высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- **Низкий уровень:**

слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, проявления самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- **Уровень ниже среднего:**

положительное поведение проявляется, но периодически требует регуляции внешними стимулами, отсутствует общественная позиция.

- **Средний уровень:**

свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- **Уровень выше среднего:**

положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- **Высокий уровень:**

устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.