

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года



Утверждаю  
Директор КОУ

«Адаптивная школа-интернат № 14»  
Л.Ф. Мелешкова

## **Программа**

**«Наша цифровая школа»**

**казенного общеобразовательного учреждения**

**Омской области «Адаптивная школа-интернат № 14»**

**на 2021 – 2024 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы «Наша цифровая школа» .....	3-4
2. Актуальность Программы .....	4-6
3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы .....	6-11
4. План подготовки и реализации Программы «наша цифровая школа» .....	11-13
5. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».....	14-18
6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды.....	19
7. Планируемые результаты реализации программы.....	19-20

### Приложение 1. Глоссарий

]

.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>Образовательное учреждение</b>	Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 14»
<b>Фактический адрес</b>	644086, г. Омск, ул. 30 Северная, д. 121
<b>Численность ученического коллектива</b>	На конец 2020-2021 учебного года: Всего обучающихся: 155. 1 уровень - 66; 2 уровень - 71; 3 уровень - 18
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14»
<b>Функции Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы их достижения.</li> <li>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</li> <li>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</li> </ol>
<b>Цель:</b>	Обеспечение повышения качества образования в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью.</li> <li>2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</li> <li>4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.</li> <li>5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</li> <li>6. Для 100 % обучающихся доступен Дневник.ру, обеспечивающий фиксацию образовательных результатов.</li> <li>7. Использование в работе Навигатора дополнительного образования.</li> <li>8. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.</li> </ol>

<b>Нормативно-правовое обеспечение Программы</b>	- Федеральный проект «Цифровая школа» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» - Проект «Российская электронная школа» - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г.) - Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ.
<b>Этапы реализации Программы</b>	2021-2024 год Программа реализуется в 3 этапа: - первый этап: 2021-2022 гг.; - второй этап: 2022-2023 гг.; - третий этап: 2023-2024 гг.

## 2. Актуальность Программы

Важнейшей задачей школы на современном этапе ее развития является повышение качества обучения, формирование ключевых компетенций обучающихся. Сегодня изменения в социальной, информационной, технологической сферах привели к тому, что добывание знаний, информации становится сферой профессиональной деятельности человека и условием существования современного производства. С внедрением в образовательный процесс инновационных технических средств, информационных технологий появились новые возможности для осуществления психолого-педагогической реабилитации детей с глубокими нарушениями зрения, подготовке их к самостоятельной жизни.

Все большее значение в процессе образования и познания нового приобретают компьютеры, так как эта деятельность связана с получением, восприятием и обработкой больших объемов информации. Для людей с ограниченными возможностями здоровья компьютер является едва ли не основным средством получения необходимой информации, т.к. выбор книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом, «говорящих» книг на флэш-картах ограничен.

Компьютерные технологии позволяют разрешить одну из самых сложных проблем, возникающих у людей с депривацией зрения в процессе образовательной и профессиональной деятельности, - проблему информационного обмена. Она обусловлена, прежде всего, распространенностью визуально воспринимаемых форм представления информации и усугубляется процессами информатизации различных сфер жизни современного общества. Тифлопедагоги придают огромное значение использованию компьютерных технологий для информационной реабилитации инвалидов по зрению. Если для зрячего пользователя компьютер – это, прежде всего, удобный инструмент, ускоряющий работу, то для незрячих и слабовидящих открываются новые, недоступные ранее возможности:

- широкий доступ к различным информационным ресурсам;
- возможность преобразования форм представления информации в более удобные (для незрячих – в рельефно-точечный текст);
- возможность представить результаты своего интеллектуального труда в общепринятой форме, электронной или плоскочечной.

Для реализации преимуществ использования новых технологий незрячий обучающийся к моменту выпуска из школы должен:

- иметь четкое представление о том, что такое информация, её значение и место в жизни общества;
- знать, где и как информация появляется, как она передаётся и обрабатывается; как ориентироваться в информационном поле и использовать информацию для решения поставленных задач;
- работать в сфере информационных технологий на уровне продвинутого пользователя:

- ≡ знать и уметь изменять основные настройки операционной системы;
- ≡ уметь подготовить текст для печати, в том числе вставить, заполнить, отредактировать таблицу, установить параметры форматирования текста;
- ≡ уметь переводить печатную информацию в электронный вид, т.е. пользоваться сканером и программой оптического распознавания текста;
- ≡ уметь использовать электронные таблицы;
- ≡ уметь пользоваться сервисами сети Интернет.

Внедрение и систематизация проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» должны заработать на полную мощь уже в 2024 году. Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех уровнях обучения от дошкольного образования до средней школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательная деятельность, организованная в соответствии с ФГОС, должна обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Подтверждением этого стало анонсирование премьер-министром РФ Медведевым Д.А. запуска нового приоритетного проекта - «Цифровая школа». 13 декабря 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам были озвучены основные тезисы:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.
2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда.
3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками.
4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным интернетом.

Перед управленческим звеном школы встала задача – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательной деятельности с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Ожидаемые результаты внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС) в ОО:

Для обучающихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителей:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений

Для учителей:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации; снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга образовательной деятельности; формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Таким образом, формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость.

### **3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы**

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательной деятельности;
- обеспечение планирования образовательной деятельности и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС

среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» в феврале 2021 года был проведён анализ состояния информатизации образовательной деятельности.

**Таблица 1**

Анализ информационно-образовательной среды КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14»

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p><b>Материально-технические условия</b>  <b>Сильные стороны</b> 1. Использование электронного журнала и электронного дневника (<a href="http://Дневник.ру">Дневник.ру</a>)            2. Осуществляется контент-фильтрация            3. Количество обучающихся, приходящих на один компьютер – 3            4. Интерактивные доски – 6            5. Интерактивные панели - 4            5. Принтеры – 13.            6. Многофункциональные устройства (в т.ч., переводящие в формат А-3 для слабовидящих) - 8            6. Специальное оборудование для слепых и слабовидящих (брайлевские дисплеи, тифлфлешплееры).            7. Говорящие программы Jaws for Windows (Джос для виндоус) или NVDA (НВДА)  <b>Кадровые условия</b>            1. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете)            2. Личные сайты и страницы на образовательных сайтах учителей  <b>Информационные условия:</b>            1. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012            2. Электронная почта <a href="mailto:post@shkola-int14.omskportal.ru">post@shkola-int14.omskportal.ru</a>  <b>Слабые стороны</b>            1. Не во всех учебных кабинетах имеется интернет            2. Нет опыта создания собственных Интернет-проектов            3. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов            4. Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального</p>	<p><b>Возможности</b>  <b>Политика государства в области информатизации образования</b>            1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»            2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»            3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р “О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)"            4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271            5. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»            7. Приоритетный национальный проект «Образование»            8. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р            9. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020годы» от 25.09.2012  <b>Угрозы</b>            1. Ухудшение здоровья детей-инвалидов по зрению (ухудшение зрения)            2. Большая учебная нагрузка у большинства учителей            3. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.            5.4 Отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и обучающихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.</p>

<p>обучения</p> <p>6. Не полностью отлажен механизм дистанционного обучения</p> <p>7. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.</p>	
---	--

На основании анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство) и сбора информации об учебном процессе;
- в школе-интернате имеется высокоскоростной Интернет (до 100 Мб/сек)
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями обучающихся;

однако:

- не все компьютеры подключены к сети Интернет;
- часть педагогов, преимущественно с большим стажем работы, не адаптируются к новым условиям и требованиям;
- нет отработанного механизма дистанционного обучения;
- не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.



Таблица 2

Используемые интернет-ресурсы (информация на 01.02.2021 г.)

№ п/п	Используемый ресурс	Ссылка на ресурс	Аудитория	Цель использования	Решаемые задачи	Результат использования
1	Электронный журнал «Дневник.ру»	<a href="https://schools.dnevnik.ru">https://schools.dnevnik.ru</a>	Педагоги, Обучающиеся, родители	Ведение учета успеваемости	Довести до сведения обучающихся и их родителей результаты успеваемости. Своевременное информирование	Учет. Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы
2	Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	<a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>	Педагоги, обучающиеся	Организация коммуникации, дистанционных уроков.	Ведение групповых и индивидуальных чатов. Организация групповых дистанционных занятий.	Обучающиеся и педагоги имеют оперативный доступ к школьной информации.
3	Сайт БОУ ДПО «ИРООО»	<a href="https://irooo.ru">https://irooo.ru</a>	педагоги	Дистанционное обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары	Повышение педагогического мастерства, получение дополнительного образования
4	Онлайн-платформа «Учи.ру»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	обучающиеся	Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн-олимпиадах	После прохождения уроков <i>Учи.ру</i> учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат и получают мгновенно диплом (экономия времени)	Обучающиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов.
5	Сайт корпорации «Российский учебник»	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru">lecta.rosuchebnik.ru</a> .	Педагоги	Электронные учебники. Составление рабочих программ	Экономия времени при составлении планирования, подготовке к урокам, проверке заданий и посещение курсов	Конспекты уроков, презентации, информирование. Составлены рабочие программы с учетом требований ФГОС
6	портал России «Инфоурок»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Педагоги	Подготовка к занятиям, самообразование педагогов. Обучение,	Поиск информации	Публикация собственных разработок. Повышение квалификации
7	ФИПИ	<a href="https://fipi.ru">fipi.ru</a>	Педагоги, учащиеся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	

8	Первое сентября. Школа цифрового века	<a href="http://1september.ru">1september.ru</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение информации. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	
9	Школьный сайт	<a href="http://ouint14.omsk.obr55.ru/">http://ouint14.omsk.obr55.ru/</a>	Педагоги, родители, обучающиеся. Все заинтересованные лица.	Публикация школьных новостей, нормативных документов, организация обратной связи и т.д.	Привлечение интереса. Информирование	
10	Сетевой центр равных возможностей Омской области	<a href="https://crv.obr55.ru/">https://crv.obr55.ru/</a>	Педагоги, обучающиеся.	Участие в региональных образовательных мероприятиях, создание цифровой образовательной платформы для обучающихся с ОВЗ.	Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в внеурочной деятельности. Формирование умения использовать интернет-ресурсы в познавательной деятельности. Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере ИКТ.	Повышение мотивации к обучению, социализация обучающихся с ОВЗ

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14», помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

В таблице 3 представлен план подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа».

**Таблица 3**

**4. План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа» до 2024 г.**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>2021 - 2022</b>	<b>2022 - 2023</b>	<b>2023 - 2024</b>	<b>Ответственное лицо</b>	<b>Риски</b>	<b>Предупреждение рисков</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Задача 1.</b> Организовать деятельность по обновлению программ ПО в части практического использования цифровых технологий	1. Установка лицензированных программ	50%	80%	100%	Директор	Нехватка материальных ресурсов		Наличие 100 % лицензированных программ.
	2. Установка фильтров на ПК образовательного учреждения.	60%	80%	100%	Специалист Р-стелеком			На все компьютеры установлены фильтры
	3. Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	60%	80%	100%	Учителя-предметники классные руководители			В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам безопасности в сети интернет
<b>Задача 2</b> Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования	1. Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы.				Зам. директора	Недостаточность ИТ-компетенций педагогов-стажистов		50 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения. 100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми

	2. Обучение педагогов - прохождение курсов повышения квалификации	80 % педагогов	90% педагогов	100% педагогов				технологиями.
<b>Задача 3.</b> Организовать виртуальное профессиональное сетевое сообщество педагогов ОО	1. Реализация школьного проекта «Цифровые технологии в помощь педагогу» (создание и размещение с помощью внутренней локальной сети каталога с имеющимися в ОО систематизированными ЦОР по предметным областям: полезные программы; ЦОР созданные педагогами; электронные книги и журналы; рецензии и отзывы)	+ Участи е 30% педагогов	+ Участи е 40% педагогов	+ Участи е 70% педагогов	ШМО, зам. директора, педагоги- предметники			Систематизация имеющихся ЦОР, обмен опытом, доступ к современным образовательным ресурсам, расширение возможностей коммуникации внутри пед. коллектива
	2. Создание на школьном сайте раздела «Электронная методическая-копилка»		+	+	Ответственный за сайт	Нехватка дискового пространства		
<b>Задача 4.</b> Внедрить электронный журнал/дневник в деятельность ОО	Использование новой системы электронного журнала педагогами и родителями.	+		+	Администрация	Отказ родителей от использования новой системы электронного	Организация практической помощи при регистрации в электронных системах	100 % использование электронного журнала педагогами ОО. Повышение прозрачности образовательного процесса. Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

<b>Задача 5.</b> Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ. 2. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся на домашнем обучении	+	+	+	Зам. директора  Администрация, родители обучающихся	Доступ к сети интернет. Невозможность использования цифровых ресурсов при некоторых видах заболеваний	Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным дисциплинам.
--	--	---	---	---	---	--	---

Таким образом, запланированные мероприятия охватывают всех участников образовательных отношений. Помимо этого, планируется регулярное использование электронного журнала, как части лично-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.

В 2021-2022 учебном году запланирована реализация проекта «*Цифровая грамотность учителя*». Цель проекта: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области использования современных информационно-коммуникационных технологий. В рамках проекта предполагается проведение творческих мастерских, мастер-классов, ролевых и деловых игр, имитирующих профессиональные ситуации, занятий с использованием информационных технологий, просмотр вебинаров, организация курсовой подготовки.

## **Раздел 5. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

Основной целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

### ***Прогнозируемые результаты федерального проекта:***

- 100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением.
  - Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно- управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.
  - Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
  - Создана сеть из 340 центров цифрового образования для детей «IT-куб» с годовым охватом не менее 136 тысяч детей.
  - Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
  - Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.
  - Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн- курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.
- В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» (таблица 5), в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2011 по 2024 год.

**План мероприятий («Дорожная карта»)**

**КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на 2021 – 2024 учебный год**

№	Мероприятие	Целевые показатели	Срок реализации	Ответственное лицо
Направление 1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»				
1	Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта	издание приказа	Сентябрь 2021	Директор
2	Приказы: - о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды; - об утверждении дорожной карты; - об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды; - об утверждении номенклатуры - о развитии аппаратно – программной и телекоммуникационной инфраструктуры; - об изменении рабочих программ в условиях реализации модели цифровой образовательной среды - об организации методического, научно – о методическом сопровождении профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе; - о назначении ответственного за сопровождение и администратора официального сайта; - о назначении в школе ответственных за организацию обработки и защиту персональных данных.	издание приказов	Сентябрь 2021	Директор
3	Разработка программы внедрения ЦОС и планов реализации по направлениям	Наличие разработанной и утвержденной программы	Ноябрь 2021	Рабочая группа
4	Разработка положения о функционировании цифровой образовательной среды	Наличие разработанного и утвержденного положения	Ноябрь 2021	Рабочая группа
5	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	План методической работы	Ноябрь 2021	Зам. директора
Направление 2				

1	Аудит персональных компьютеров в ОУ, размещение данных на официальных сайтах.	Паспорта кабинетов с уточненными данными	Сентябрь 2021	Директор
2	Аудит состояния локальной сети.	100% компьютеров в локальной сети	Сентябрь 2021	Учитель информатики
3	Учет используемого лицензионного программного обеспечения	100%	Сентябрь 2021	Директор
4	Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах	100%	Декабрь 2021	Учитель информатики
5	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	50Мб/с	Декабрь 2021	Учитель информатики
6	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях	Наличие НПБ	ежеквартально	Директор
7	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	ежеквартально	Директор
8	Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.	Свидетельства о КПК	2022 – 2023 г.г.	Зам. директора
9	Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	Перечень необходимых ресурсов	Январь 2023 г.	Зам. директора
10	Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	100%	2022 – 2024 г.г.	Директор
11	Электронный документооборот	100%	2024 г.	Директор
12	Создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)	Вкладка	Ноябрь 2021 г.	Ответственный за сайт
13	Информационная наполняемость официального сайта школы	100%	ежегодно	Ответственный за сайт
Направление 3.Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся				



1	Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной программе: - обеспечение WEB-камерами - использование обучающих платформ «РЭШ», «Учи.ру» и др.	По мере необходимости	2022 г.	Директор
2	Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100%	ежегодно	Зам. директора
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	ИУП	ежегодно	Зам. директора
4	Проведение единого урока безопасности в сети Интернет	100%	ежегодно	Зам. директора
5	Участие в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах	100%	ежегодно	Зам. директора
Направление 4. Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности				
1	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОС.	100%	Ноябрь 2021 г.	Зам. директора
2	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов	100%	Ноябрь 2021 г.	Зам. директора
3	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «Сферум», «Я-КЛАСС»	100%	Декабрь 2021 г.	Рабочая группа
4	Формирование медиатеки.	Наличие банка ресурсов в методическом кабинете.	Январь 2022 г.	Библиотекарь
5	Сообщения и информация о профессиональных педагогических сообществах, с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях.	100%	ежегодно	Рабочая группа

6	Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР» и «доля учащихся, использующих ЦОР»	80%	ежегодно	Зам. директора
7	Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях	100%	ежегодно	Рабочая группа
8	Проведение научно – методических семинаров в т.ч. в режиме онлайн «Внедрение модели цифровой образовательной среды»	30%	ежегодно	Зам. директора
9	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды.		ежегодно	Зам. директора
Направление 5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.				
1	Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе ведение дневника, журнала успеваемости» (Дневник ру)	100%	ежегодно	Директор
2	Консультации родителей будущих первоклассников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления).	100%	ежегодно	Оператор
3	Диагностика образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100%	Декабрь 2021 г.	Зам. директора по УВР
4	Проведение родительских собраний, брифингов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды	50%	ежегодно	Классные руководители

## **Раздел 6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды**

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическом подходе. Квалиметрия – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательной деятельности. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым. Школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания, можно определить на каком уровне (в каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой и по описанию определить, куда движется конкретная школа.

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.В.

«Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работах при оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации. Отсюда вытекает ещё одна проблема – отсутствие ясного видения роли учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательных отношений (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ- компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

--появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;

--появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);

--распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;

--сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);

--признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

## **Раздел 7. Планируемые результаты реализации Программы «Наша цифровая школа»**

К 2024 году:

1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100 Мб/с

2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.

3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.

4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.

5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.

7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.

8. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

## ГЛОССАРИЙ

1) Геймификация - это современный подход в обучении, который предполагает внедрение элементов игры в процесс изучения дисциплин. Этот способ обучения является одним из самых эффективных на сегодняшний день.

Геймификация вызывает соревновательный дух у обучающихся и помогает поддерживать продолжительный интерес к учебе. Пример геймификации - это прохождение учеником множества уровней (блоков заданий) на мультимедийной основе, мотивирующее на достижение новых целей и повышение собственной конкурентоспособности.

2) Информационно-образовательная среда (ИОС) - Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

3) Прокторинг – это система, которая осуществляет следующие действия: ведет запись с веб-камеры и экрана компьютера учащегося, записывает аудио с микрофона, фиксирует действия учащегося на компьютере.

Основными задачами прокторинга являются сверка личности учащегося по видео с веб-камеры в начале экзамена, а также отслеживание его присутствия на экзамене и пресечение попыток списывания.

4) Цифровая грамотность — готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности.

5) Цифровая трансформация (или переход к цифровой школе) - это системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса.