

Министерство образования Омской области  
казенное общеобразовательное учреждение  
Омской области  
«Адаптивная школа-интернат № 14»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**казенного общеобразовательного учреждения**  
**Омской области**  
**«Адаптивная школа-интернат № 14»**  
**на 2022-2026 г.**

# Оглавление

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14» НА 2022-2026 ГОДЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ КОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» .....</b>	<b>6</b>
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14» .....	6
<i>Архивная справка.....</i>	<i>6</i>
<i>Общие сведения о школе .....</i>	<i>6</i>
<i>Сведения об обучающихся школы-интерната (2021-2022 год) .....</i>	<i>7</i>
<i>Кадровый потенциал .....</i>	<i>7</i>
<i>Режим работы школы .....</i>	<i>9</i>
<i>Состояние материально-технической базы .....</i>	<i>9</i>
<i>Характеристика социального окружения школы-интерната .....</i>	<i>11</i>
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14» НА 2016-2021 ГОДЫ.....	12
<i>Итоги учебно-воспитательного процесса.....</i>	<i>13</i>
SWOT-анализ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	16
РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА. ....	19
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	20
<i>Описание стратегии развития.....</i>	<i>20</i>
<i>Описание приоритетных направлений развития.....</i>	<i>20</i>
<i>Мероприятия по реализации Программы развития .....</i>	<i>22</i>

**Паспорт Программы развития**  
**КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» на 2022-2026 годы**

<p>Полное наименование программы.</p>	<p>Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 14» на 2022-2026 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ.</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»</li> <li>• Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>• Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;</li> <li>• Приказ министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598.</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373.</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.</li> </ul>

Разработчики Программы.	<p>Директор Л.Ф Мелешкова  Заместитель директора С.А. Басенко  Заместитель директора Г.Г. Неживых  Учитель В.Б. Звягина  Учитель Л.Н. Ломовцева  Учитель Г.В. Моисеенко</p>
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений, КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14»
Контроль исполнения Программы.	Директор, заместители директора КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14»
Цель Программы.	Создание инновационной образовательной инфраструктуры школы-интерната, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, которая обеспечит вариативный диапазон возможностей для получения качественного образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями (слепых, слабовидящих, слепых и слабовидящих с умственной отсталостью) в современном социуме.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современная школа»</li> <li>2. «Успех каждого ребёнка»</li> <li>3. «Цифровая образовательная среда»</li> <li>4. «Поддержка семей, имеющих детей»</li> </ol>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы-интерната с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе содействия ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>2. Создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, дополнительном образовании, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности;</li> <li>3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с ОВЗ;</li> <li>4. Создание условий для повышения компетентности родителей слепых и слабовидящих учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, овладения широким спектром современных социальных компетенций;</li> <li>5. Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе;</li> </ol>

	6. Обеспечение функционирования КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» в качестве участника РИП-ИнКо «Образование детей особой заботы»
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>• Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета – 100%.</li> <li>• Обеспечение позитивной динамики развития школы-интерната в соответствии с целевыми показателями Стратегии развития образования в РФ до 2025 года.</li> <li>• Формирование позитивного имиджа школы-интерната в социальном окружении, региональной, федеральной системах общего и специального образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности.</li> </ul>
Сроки реализации	2022-2026 годы
Адрес электронной почты.	<a href="mailto:post@shkola-int14.omskportal.ru">post@shkola-int14.omskportal.ru</a>
Сайт школы	<a href="http://ouint14.omsk.obr55.ru">ouint14.omsk.obr55.ru</a>
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет бюджета Омской области и государственных целевых программ.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

**Анализ потенциала развития**  
**КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» в рамках реализации**  
**национального проекта «Образование»**  
*Информационная справка о казенном общеобразовательном*  
*учреждении Омской области «Адаптивная школа-интернат № 14»*

*Архивная справка*

- 1922 г. основан детский дом им. Семашко для слепых детей. В нём проживали и обучались 15 учащихся. Обучение осуществляли два учителя, воспитатель и инструктор по труду в объёме двух классов.
- В 1925 г. школа переехала в другое здание. В классах и спальнях появилась новая мебель, оборудован пищеблок и столовая.
- 1934-1943 гг. — Омская специальная школа-интернат №27. Учащиеся получают неполное среднее образование. Созданы мастерские трудового обучения.
- 1943-1975 гг. — Омская средняя специальная школа-интернат №95.
- 1975-1996 гг. — Омская специальная школа-интернат №14.
- 1996-2002 гг. — Государственное образовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат №14 для слепых и слабовидящих детей»
- 2002-2005 гг. — Государственное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №14»
- 2005-2010 гг. — государственное образовательное учреждение Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №14»
- 2010-2011 гг. — бюджетное образовательное учреждение Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 14»
- с 2015 г. – казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 14»

Директора школы-интерната:

1922 г. — Каплан Василий Иванович  
1922-1923 гг. — Стародубцева Евдокия Петровна  
1923-1928 гг. — Сухорецкая Мария Михайловна  
1928-1930 гг. — Турчанис Виктор Иосифович  
1930-1932 гг. — Егерь Иван Петрович  
1932-1934 гг. — Штельбург Анна Николаевна  
1934-1941 гг. — Крафт Мария Антоновна  
1941-1953 гг. — Бердникова Анна Фёдоровна  
1953-1956 гг. — Жданова Александра Максимовна  
1956-1975 гг. — Блюм Глеб Дмитриевич  
1975-1985 гг. — Братцев Аркадий Афанасьевич  
1985-2006 гг. — Агеева Альбина Петровна  
С 2006 г. — Мелешкова Лариса Фёдоровна

*Общие сведения о школе*

**Тип учреждения:** общеобразовательная организация  
**Адрес учреждения:** 644086 г. Омск ул. 30Северная, 121  
**Телефон:** (3812) 61-68-46  
**Факс:** (3812) 68-35-61

Электронная почта: [post@shkola-int14.omskportal.ru](mailto:post@shkola-int14.omskportal.ru)

Сайт: [ouint14.omsk.obr55.ru](http://ouint14.omsk.obr55.ru)

Год получения лицензии на образовательную деятельность: 2015

Год получения лицензии на медицинскую деятельность: 2015

Год получения свидетельства о государственной аккредитации: 2015

Школа оказывает образовательные услуги и коррекционную помощь детям с депривацией зрения и сложной структурой дефекта. Набор детей в 1 класс проходит в соответствии с решением МППК с 7-летнего возраста, согласно заключению офтальмолога и психиатра, как из города Омска, так и из районов области.

### *Сведения об обучающихся школы-интерната (2021-2022 год)*

В школе-интернате открыто 20 классов, в которых обучается 150 детей.

#### **Характеристика контингента обучающихся**

Уровень	ВСЕГО	Мальчики	Девочки	Приходящие	Проживающие	Домашнее обучение	Город	Село	Брайль
Начальное общее образование	62	36	26	38	24	7	46	16	12
Основное общее образование	77	46	31	43	34	9	56	21	15
Среднее общее образование	11	5	6	4	7	0	10	1	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>150</b>	<b>87</b>	<b>63</b>	<b>85</b>	<b>65</b>	<b>16</b>	<b>112</b>	<b>38</b>	<b>31</b>

Все обучающиеся КОУ «Адаптивная школа-интернат №14» имеют нарушение зрительного аппарата различной степени тяжести (миопия и гиперметропия высокой степени, астигматизм, нистагм, альбинизм, афакия, ретинопатия недоношенных, атрофия зрительного нерва и др.)

Дети-инвалиды составляют 85% от общего числа обучающихся. По системе Брайля с использованием рельефно-точечного шрифта обучаются 34% учеников. Дети с тяжёлыми нарушениями развития составляют 24%.

Опекаемые дети — 5,3%

Дети группы риска — 2%.

Дети до 14 лет — 74% от общего числа обучающихся.

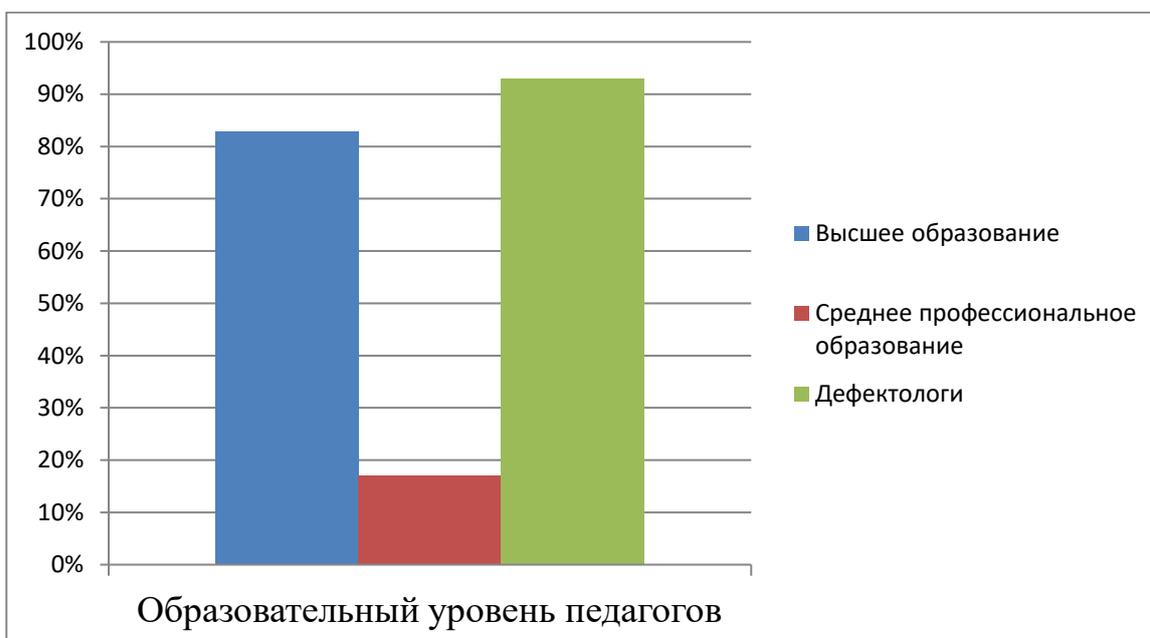
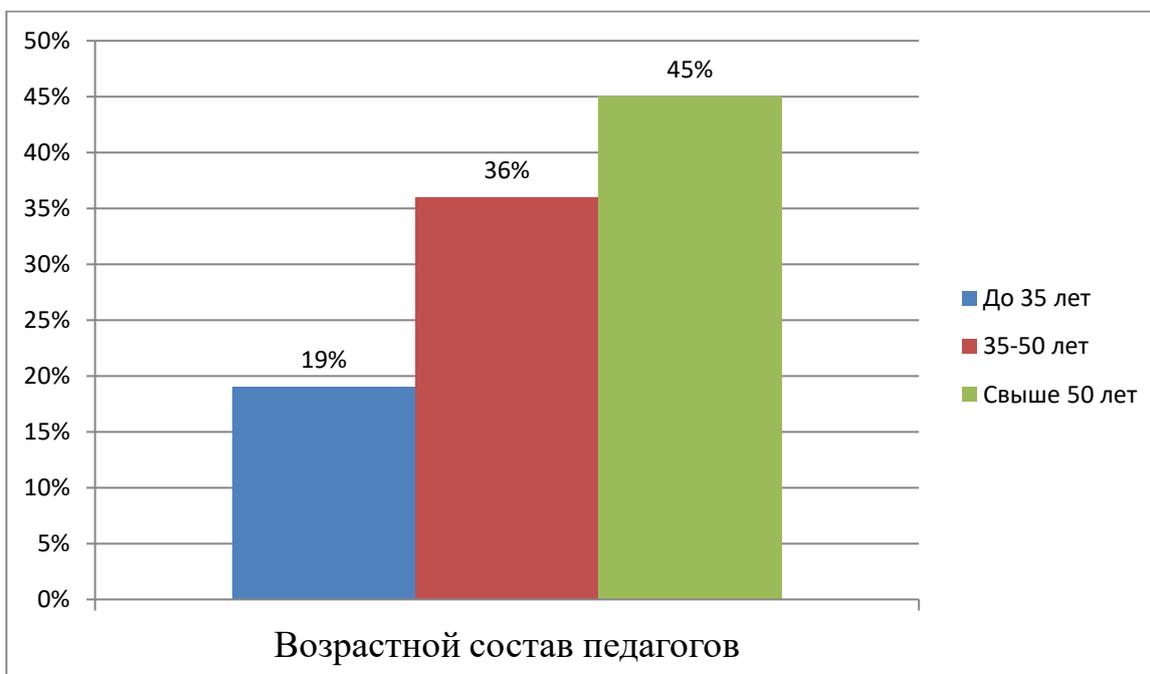
Все дети соматически ослаблены.

### *Кадровый потенциал*

Кадровый потенциал школы является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. На протяжении всей деятельности школы коллектив отличается удивительной стабильностью, что позволяет поддерживать особую комфортную атмосферу школе. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей образовательной среды для участников образовательного процесса.

Всего педагогов — 42, из них: учителя — 26, воспитатели — 13, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Квалификационные категории: высшая — 9, I категория — 20.



### Сведения о курсовой переподготовке педагогов

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, получая высшее и второе высшее образование в ОГПУ им. Горького, НОУ ВПО "Омская гуманитарная академия", СибГУФК, на курсах повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО», на обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах, в ШМО, а также активно занимаются самообразованием.

2017 год — 22 %

2018 год – 16%

2019 год – 80%

2020 год – 24%

2021 год – 82%

Учителями школы за последние три года опубликовано 18 научно-методических материалов и статей.

## Сведения о наградах

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» — 1  
Нагрудный знак «Отличник физической культуры» — 1  
Почётное звание «Заслуженный работник ФК РФ» — 1  
Грамота Министерства образования РФ — 11  
Грамота Правительства Омской области — 17  
Победитель ПНП «Образование» — 2  
Другие награды — 4

## Режим работы школы

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Режим работы школы определяется Правилами внутреннего распорядка.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся устанавливается в школе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный процесс осуществляется в односменном режиме. Учебный год начинается, как правило, с 1 сентября. Продолжительность учебного года на 1 и 2 уровнях общего образования составляет не менее 34 недель, в 1 классе 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

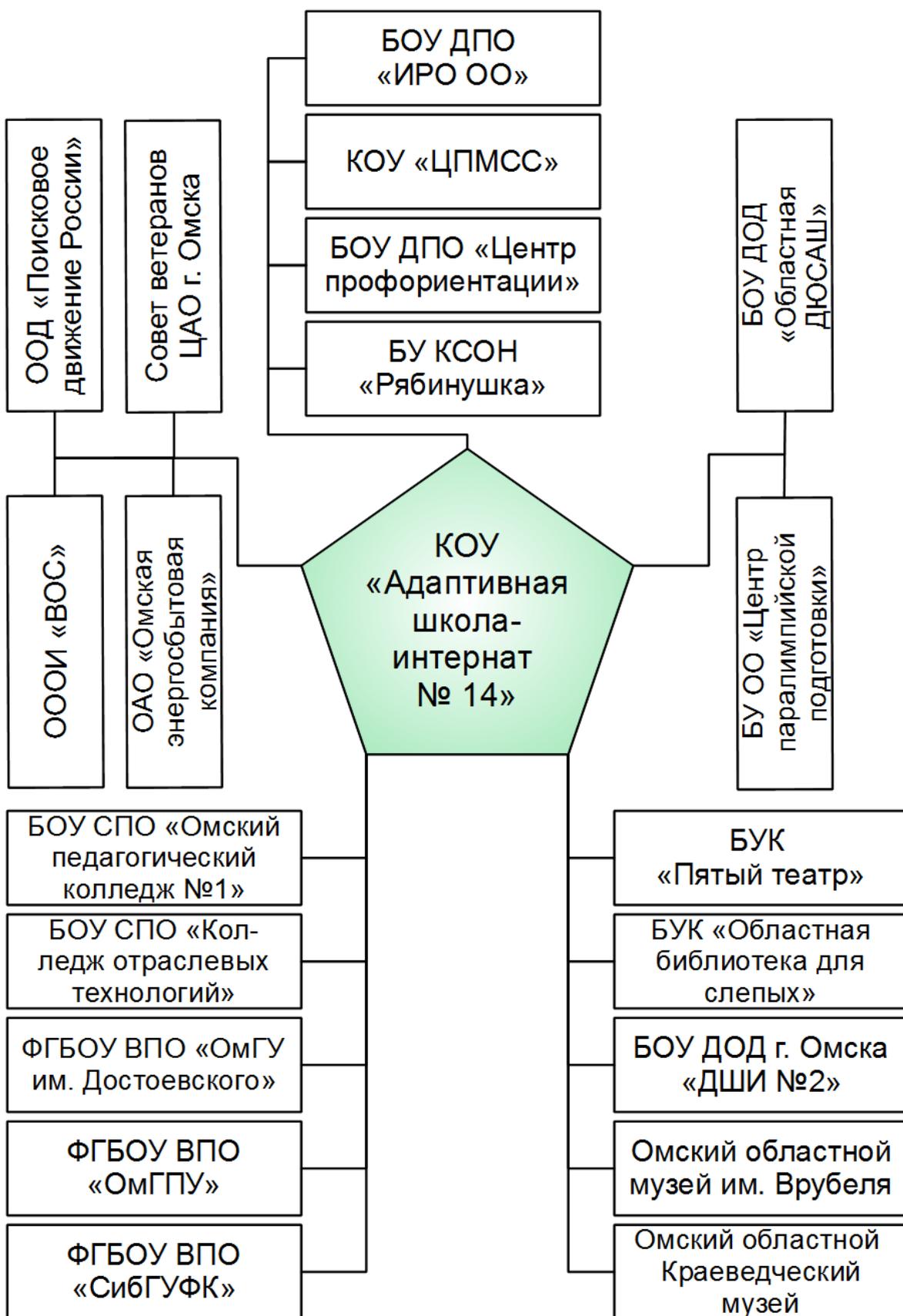
## Состояние материально-технической базы

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, спортивные объекты, средства обучения и воспитания	<i>Кабинеты:</i> физики, химии, информатики, биологии, географии, английского языка, истории, истории и обществознания, музыки, ритмики, математики (2), русского языка и литературы (3), начальной школы (8), логопеда, психолога, социального педагога. <i>Мастерские:</i> Комбинированная мастерская, мастерская обслуживающего труда. <i>Спортивный зал, актовый зал, музей боевой и трудовой славы «Память»</i> <i>Кабинет дополнительного образования спортивной направленности «Шахматы»</i> <i>Кабинет группы кратковременного пребывания дошкольников</i>
Условия питания и охраны здоровья обучающихся	- В соответствии с п.7 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» воспитанники обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием. Приходящие обучающиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. В школе оборудован пищеблок и столовая на 100 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым оборудованием, столовой посудой, приборами. Созданы все необходимые условия, отвечающие требованиям санитарно-эпидемиологических правил. Столовая школы-интерната укомплектована работниками согласно штатному расписанию.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется оборудованный медицинский кабинет, обучающимся оказывается первичная доврачебная и первичная врачебная медико-санитарная помощь в амбулаторных условиях. Медицинская деятельность лицензирована.</li> <li>- На пришкольной территории имеется тактильная разметка.</li> <li>- Оборудована безбарьерная входная зона с электрическим звонком и съёмным пандусом.</li> </ul>
<p>Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам</p>	<p>Школа подключена к сети Internet.          Тип подключения: выделенная линия.          Оборудовано рабочих мест учителя дистанционного обучения: 1.          Единая образовательная сеть <a href="http://dnevnik.ru">Дневник.ру</a>          Сетевой центр равных возможностей (<a href="http://crv.obr55.ru/">http://crv.obr55.ru/</a>)          Информационно-коммуникационная образовательная платформа <a href="http://sferum.ru">Сферум</a></p>

Учреждение имеет пожарную сигнализацию, систему видеонаблюдения и «тревожную кнопку». Имеется хорошо освещённая зона входа в тёмное время суток, на входе кнопка вызова персонала. Входная дверь легко открывается. Имеется контактное лицо в зоне входа в здание школы. На лестницах крайние ступени имеют контрастную разметку. Есть устройство для речевого оповещения. На первом этаже оборудована специальная туалетная комната с душевой кабиной для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Характеристика социального окружения школы-интерната



**Анализ результатов реализации Программы развития  
КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» на 2016-2021годы**

Программа развития школы-интерната на 2016-2021 годы выполнена в полном объеме.

По характеру своей образовательной деятельности школа-интернат является уникальной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам.

В школе созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других. Такая образовательная среда не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого учащегося.

Школа реализует шесть адаптированных основных образовательных программ (АООП). Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Они предполагают планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов со сверстниками и взрослыми.

№	Вид АООП	Основа АООП	Нормативные сроки освоения АООП	Классы
1	АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся	ФГОС НОО ОВЗ ООП	5 лет	1а – 4а, 5а-1
2	АООП НОО обучающихся с нарушениями зрения (вариант 3.3, 3.4 и 4.3)	ФГОС ОО УО ООП	5 лет	1к – 4к, 5к-1
3	АООП образования слепых и слабовидящих обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС ОО УО ООП	5 лет	5к-2
4	АООП ООО вариант 3.1, 4.2	ФГОС ООО ООП	5 лет	5а-2 – 7а
5	АООП 5-9 класс вариант 8.1	Программы для обучающихся с УО	5 лет	7к – 9к
6	АООП для слепых и слабовидящих обучающихся	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего общего образования	8 лет	8а – 12а

С 2016 года в школе работает Консультативно-диагностический пункт ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушением зрения.

В сентябре 2021 года открыта группа кратковременного пребывания и дошкольников для детей с ОВЗ от 3 до 6 лет.



Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям государственного стандарта основного общего и среднего общего образования.

### Анализ готовности выпускников к продолжению образования

#### 2016-2017 учебный год

Учебные заведения	12 класс (8 человек)	10 класс (6 человек)	9 класс (5 человек)
ОО ВПО	5		
ОО СПО	3		5
Трудоустройство			
Зачислены в 11 класс*		6	

#### 2017-2018 учебный год

Учебные заведения	12 класс (5 человек)	10 класс (7 человек)	9 класс (2 человека)
ОО ВПО	2		
ОО СПО	1	3	1
Трудоустройство			
Зачислены в 11 класс*		4	

#### 2018-2019 учебный год

Учебные заведения	12 класс (6 человек)	10 класс (16 человек)	9 класс (6 человека)
ОО ВПО	5		
ОО СПО		2	3
Трудоустройство	1	1	
Зачислены в 11 класс*		13	

#### 2019-2020 учебный год

Учебные заведения	12 класс (4 человека)	10 класс (9 человек)	9 класс (4 человека)
ОО ВПО	2		
ОО СПО	2		2
Трудоустройство		4	
Зачислены в 11 класс*		5	1**

\*\* Продолжает обучение в вечерней школе.

#### 2020-2021 учебный год

Учебные заведения	12 класс (12 человек)	10 класс (10 человек)	9 класс (2 человека)
ОО ВПО	7		
ОО СПО	2	3	1
Трудоустройство	1		
Зачислены в 11 класс*		7	

\* — для выпускников 10 класса.

Школа-интернат даёт полноценное общее основное и среднее образование, обучение длится 10 и 12 лет. Но самое главное – это то, что школа обеспечивает выпускникам путевку во взрослую жизнь – готовность к продолжению образования и трудоустройству по специальностям, в которых они могут реализовать свои сильные стороны. Из стен школы выходят будущие массажисты, музыканты, учителя, спортсмены, инженеры и научные работники.

В результате реализации Программы развития на 2016-2021 годы разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ.

Школа является активным участником РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы». 80% от общего числа педагогов участвует в деятельности ИнКО. На протяжении последних 5 лет педагогами школы опубликованы 10 работ в различных изданиях. Разработаны авторские программы, 5 из них получили рецензию. В рамках деятельности ИнКО школа ежегодно представляет педагогические бренды. С 2016 года на базе школы работает консультационный центр (КЦ РИП ИнКО) по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), сотрудникам учреждений образования в работе со слепыми и слабовидящими детьми.

По итогам реализации Программы развития школы-интерната на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности школы-интерната к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

### *SWOT-анализ потенциала развития школы*

Разработка данной программы развития основана на сравнительном анализе содержания отчётов о самообследовании за последние 5 лет (опубликованы на официальном сайте).

<b>Факторы, обеспечивающие развитие школы</b>	<b>SWOT-анализ</b>			
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы / риски</b>
Качество образования.	Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям государственного стандарта основного общего и среднего общего образования. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 98%	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ГИА и промежуточной аттестации, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Целевая адресная поддержка школ, реализующих адаптированные программы основного общего образования со стороны государственных и региональных органов управления образованием	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка с ОВЗ должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации.	Наличие вариативного перечня адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития (СИПР).	Отсутствие примерных основных адаптированных программ ООО для слепых и слабовидящих	Повышение результативности реализации адаптированных программ, созданных на основе примерных основных адаптированных программ ООО для слепых и слабовидящих.	Создание примерных основных адаптированных программ ООО для слепых и слабовидящих должно учитывать региональные условия реализации АООП.
Обеспечение деятельности образовательной организации в системе дополнительного образования.	Вариативность программ дополнительного образования, обеспечивающая занятость 70% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения профориентационной работы с учащимися.	Модернизация инфраструктуры школы обеспечивает использование современных образовательных технологий.	Необходимость опережающего развития системы профориентации и дополнительного образования.

<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации.</p>	<p>Частичная модернизация материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» и других областей, готовность к продолжению модернизации.</p>	<p>Частично устаревшее компьютерное оборудование и программное обеспечение, устаревшее оборудование и отсутствие специального тифлооборудования в кабинетах физики и химии.</p>	<p>Государственная целевая поддержка модернизации оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования учащихся, помещений для дополнительного образования.</p>	<p>Необходимость опережающей подготовки педагогов работе с новым оборудованием/оснащением образовательного процесса.</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.</p>	<p>Наличие высококвалифицированных кадров, ведущих инновационную работу.</p>	<p>Отсутствие у ряда педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для эффективного применения современных образовательных технологий. Отсутствие в штатном расписании ИТ-специалиста</p>	<p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Отсутствие квалифицированных молодых специалистов-тифлопедагогов.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.</p>	<p>Достаточно высокий уровень мотивации обучающихся к получению качественного образования.</p>	<p>Низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Развитие системы поддержки одаренных детей по всем направлениям обучения, культуры, спорта.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся со сложными нарушениями, что требует увеличения доли индивидуальной работы.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений.</p>	<p>Позитивный опыт работы по вовлечению родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей, в образо-</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, наличие у большинства вовлеченных родителей</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может</p>

	вательный процесс.	неадекватного отношения к дефекту ребенка.	общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	привести к утрате оперативности их связи со школой.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения.	Наличие договоров о социальном партнерстве с учреждениями образования, культуры и спорта.	Не все социальные проекты доступны для детей с нарушением зрения	Включение слепых и слабовидящих обучающихся в проекты с социальными партнерами с элементами профориентации будет способствовать успешной подготовке их к осознанному выбору профессии.	Включение элементов профориентации для слепых и слабовидящих в проекты потребует дополнительных временных и содержательных ресурсов от социальных партнеров.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования.	Богатый опыт инновационной деятельности. Деятельность в статусе участников РИП-ИнКО «Образование детей особой заботы».	Высокая временная и ресурсная затратность оформления отчетности по инновационной работе.	Развитие инновационной деятельности расширяет спектр связей школы с другими образовательными учреждениями, вузами.	Не все инновационные модели обучения применимы для детей с нарушением зрения.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы.	Высокая учебная загруженность педагогов, затрудняющая их включенность в систему оценки качества образования и управления школой. Отсутствие в штатном расписании IT-специалиста.	Повышение эффективности управления в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Недостаточная развитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

*Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы-интерната.*

No	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы-интерната	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0- 5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	<p>«Точки роста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизированный опыт практического обеспечения высокого качества образования слепых и слабовидящих детей, их развития и социальной адаптации в современном мире;</li> <li>• современная инфраструктура образовательной среды школы- интерната, способная обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута учащегося, социальное партнерство школы-интерната с родителями, предприятиями, учреждениями культуры и высшего образования.</li> </ul>	<p align="center">5</p> <p align="center">4</p>	<p align="center">5</p> <p align="center">4</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p>
2.	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие примерных основных адаптированных программ ООО для слепых и слабовидящих;</li> <li>• недостаточная работа по профориентации учащихся;</li> <li>• низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, наличие у большинства вовлеченных родителей неадекватного отношения к дефекту ребенка.</li> </ul>	<p align="center">5</p> <p align="center">4</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">5</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>

## **Стратегия развития школы** *Описание стратегии развития*

К 2026 году в процессе выполнения программы развития КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» должно стать пространством роста для тех, кто учит и учится, работать в режиме социального партнерства с коллегами, родителями, учащимися и общественными организациями, в режиме инноваций в организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС всех уровней, в управлении образовательным процессом, внедрения новых технологий в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся и повышения качества образования.

Следовательно, основной целью развития КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» на 2022- 2026 годы является совершенствование условий обучения в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами развития выступают:

- Оптимизация нормативно-правового, научно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
- Расширение возможности социализации обучающихся, совершенствование системы профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья - выпускниками основного общего и среднего общего образования.
- Обновление образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений.

### *Описание приоритетных направлений развития*

Дальнейшее развитие школы обусловлено необходимостью эффективной реализации стратегических документов федерального и регионального уровня, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 определяет основные Федеральные проекты, которые актуальны и для нашей школы.

**Федеральный проект «Современная школа»** предполагает обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение обучающихся, педагогов, родителей и общественные объединения в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально - технической базы. Участие в этом проекте позволит обеспечить доступное, качественное образование для каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС.

**Федеральный проект «Успех каждого ребенка»** нацелен на обновление содержания и методов дополнительного образования, увеличение охвата детей дополнительным образованием, обновление материально - технической базы для занятий физической культурой и спортом. В рамках этого проекта мы сможем продолжить укреплять здоровье всех участников образовательного процесса путем пропаганды здорового образа жизни, развития здоровьесберегающей среды, совершенствовать профориентационную работу для детей с ОВЗ.

**Федеральный проект «Цифровая среда»** предусматривает создание условий для современной безопасной цифровой образовательной среды, обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовку кадров способных

использовать в работе современные образовательные платформы. Для нас участие в этом проекте позволит поднять качество образования в нашей школе и расширить возможности профессионального роста для наших педагогических работников.

**Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»** нацелен на создание в Омской области условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Основным результатом проекта на территории Омской области является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

Участие в федеральных проектах «Современная школа» и «Цифровая среда» позволит обновить научно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами, продолжится обновление образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений.

Принимая участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», мы продолжим расширять возможности социализации обучающихся, совершенствовать систему профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, выпускниками основного общего и среднего общего образования, продолжим развивать систему дополнительного образования.

*Мероприятия по реализации Программы развития*

<b>Задачи Программы развития</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация нормативно-правового, научно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</li> </ul>	<p><i>Федеральный проект «Современная школа»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание высокооснащённых ученико-мест для реализации предметной области «Технология» и других предметных областей</li> <li>Создание АООП ООО школы на основе примерной АООП ООО</li> <li>Создание АООП ООО школы на основе примерной АООП СОО</li> </ul> <p><i>Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Корректировка и обновление АДООП в части практического использования</li> </ul>	<p>с 2023 г. по мере финансирования</p> <p>2022-2024 гг.</p> <p>2024-2026 гг.</p> <p>2023-2026 гг.</p>
	<p><i>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление программного обеспечения</li> <li>Создание внутришкольной локальной сети</li> </ul>	<p>с 2022 г. по мере финансирования</p> <p>2022 г.</p>
	<p><i>Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление нормативно-правовой базы (локальных актов) функционирования КЦ РИП-ИнКО, КДП ранней помощи, группы кратковременного пребывания дошкольников</li> </ul>	<p>2022-2026 гг.</p>
	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>	<p><i>Федеральный проект «Современная школа»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС</li> <li>Информационное и методическое сопровождение внедрения обновлённых примерных АООП</li> <li>Проведение методических советов и мероприятий внутришкольного контроля</li> </ul>

	<p><i>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для повышения квалификации педагогов в условиях внедрения целевой модели ЦОС.</li> <li>• Создание условий для повышения квалификации педагогов в области информационных технологий и использования в образовательном процессе оборудования, полученного в рамках проекта.</li> </ul>	<p>2022-2026 гг.</p> <p>2022-2026 гг.</p>
<p>Расширение возможности социализации обучающихся, совершенствование системы профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, выпускниками основного общего и среднего общего образования.</p>	<p><i>Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение обучающимися с ОВЗ АДОП</li> <li>• Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием технической и естественнонаучной направленности, участие обучающихся в мероприятиях различной направленности.</li> </ul>	<p>2022-2026 гг.</p> <p>2022-2026 гг.</p>
	<p><i>Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</li> </ul>	<p>2022-2026 гг.</p>
<p>Обновление образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инфраструктуры школы, приобретение оборудования.</li> </ul>	<p>по мере финансирования</p>

