

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»**

**30 Северная, 121, г. Омск, 644086**

**тел./факс (3812) 68-35-61**

Принято  
педагогическим советом  
КОУ «Адаптивная  
школа-интернат № 14»  
протокол № \_\_\_\_  
«\_\_» августа 2024г

Утверждаю.  
Директор КОУ «Адаптивная  
школа-интернат № 14»  
\_\_\_\_\_  
Т. А. Семашко  
«\_\_» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный патриот России»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 2 года

Объём: 135 часа

Разработчики:

Н.В. Сыресина,

педагог дополнительного образования

В.Н. Покровская,

педагог дополнительного образования

Омск, 2024

## Структура программы

<b>1</b>	Пояснительная записка	3
<b>2</b>	Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения	7
<b>3</b>	Содержание программы 1-го года обучения	9
<b>4</b>	Контрольно-оценочные средства	16
<b>5</b>	Условия реализации программы	22
<b>6</b>	Список литературы	23

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей ««Юный патриот России»» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Программа «Юный патриот России» реализуется на вновь созданных местах дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (Национальный проект «Образование») на базе КОУ г. Омска «Адаптивная школа-интернат №14».

**Актуальность.** В условиях социальной нестабильности, крайнего обострения национальных отношений, утраты духовно-нравственной ориентации проблемы воспитания молодежи, в т.ч. детей с нарушением зрения особенно актуальны. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением, особенно в условиях экономического и политического реформирования, которое переживает на данном этапе российское общество. Наличие дефекта снижает адаптивные возможности слепых и слабовидящих детей, обуславливает специфические особенности их развития:

1. Нарушение пространственной ориентировки, что ведет к снижению двигательной и познавательной активности.
2. Нарушение целостности зрительного восприятия по степени полноты, точности и скорости отображения.
3. Обедненность словарного запаса младшего школьника вследствие узкого круга социального общения.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина и патриота: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Обогащение понятия «гражданин», «патриот» новым содержанием в условиях современной России связано в первую очередь с процессом становления гражданского общества и правового государства.

В характеристику патриота, в круг присущих ему свойств теперь включается умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность, способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми, готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью.

Чрезмерная занятость родителей, низкий уровень доходов, неблагополучие многих семей вызывает асоциальное поведение подростков. В этих условиях школа остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс, способствующий развитию физических, нравственных, моральных сторон личности младшего школьника с нарушением зрения. Особую роль играет образовательное учреждение и в вопросах воспитания молодежи уважения к государству. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания непрерывно изменяются и совершенствуются. На образовательное учреждение как социальный институт ложится дополнительная нагрузка, обусловленная социальным заказом на определенный тип гражданина, следовательно, максимальное развитие личности невозможно без формирования у подростка гражданской позиции, привития ему гражданско-патриотических ориентиров.

Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество детей и педагогов и семьи, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями.

Программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

Программа учитывает общие и специфические особенности младших школьников с нарушением зрения. Условием реализации программы является дифференцированный подход к

детям, применение специальных форм и методов обучения, рельефных и укрупненных наглядных пособий, использование оптических устройств, дозирование зрительной нагрузки.

### **Новизна программы.**

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, побуждающих обучающихся решать самые разнообразные проблемы. Программа ориентирована на формирование основных понятий патриотизма и чувства ответственности за Родину.

### **Отличительной особенностью:**

Программа «Юный патриот России» предназначена для обучающихся 2, 3 классов с нарушениями зрения. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями слепых и слабовидящих обучающихся 8 – 11 лет.

Программа связана с непосредственным жизненным опытом детей с нарушением зрения: привычными ситуациями деятельности, общения, потребностями в знаниях тех или иных правил, регулирующих отношения людей, процесс самопознания. Детей данной категории необходимо учить осознанию ценности своей личности, уважению личности других, формированию интереса к познанию собственной личности и внутреннему миру других людей.

Самосознание, формирование личного образа – длительный и сложный процесс. Начинать работу в данном направлении необходимо ещё в начальной школе. Именно здесь накапливается материал, впечатления, которые затем послужат фундаментом моральных качеств гражданина и патриота. Занятия по программе «Юный патриот России» дают детям с нарушением зрения представления о нравственных идеалах общества, ценностных ориентациях личности, критериях оценок жизненных явлений, способах нравственного самосовершенствования

**Адресат программы:** программа «Юный патриот России» рассчитана на проведение 2 часов в неделю во 2 классе – 67 часов в год и 2 часов в неделю в 3 классе – 67 часов в год и удовлетворяет социально-гуманитарным потребностям детей в возрасте от 8 до 11 лет. В связи с возрастом обучающихся в начале обучения даются базовые знания о представлении, что такое человек и его внутренний мир, о его семье. Во втором полугодии обучающиеся погружаются в понятие общество и то, как с ним взаимодействовать.

**Обучающиеся по программе** – это дети 8 – 11 лет, проявляющие интерес к Родине, творчеству. По окончании первого полугодия, учащиеся будут знать такие понятия как человек, семья, школа, общество.

**Занятия 2-го полугодия** направлены на приобретение практических навыков у обучающихся. После окончания второго полугодия обучения обучающиеся будут: использовать правила взаимоотношений между людьми, уметь решать конфликтные ситуации, научатся быть более уверенными в себе, поймут, зачем нужны духовно-нравственные и культурные ценности.

**Формы организации образовательного процесса:** экскурсии, встречи с интересными людьми, беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериалов, исследовательская работа, диспут, групповая работа, игры, конкурсы, викторины, выставки рисунков и предметов семейного творчества, заочные путешествия.

Наряду с традиционными формами преподавания используются адаптивные психологические формы и методы:

- ролевая игра;
- психологический тренинг;
- практикум;
- создание проблемных ситуаций;

**Объем программы:** 67 часов.

**Цель:** пробуждение у школьников интереса к истории и культуре своего народа, обогащение духовного мира, формирование нравственных и патриотических качеств, любви к своей семье, своей малой и большой Родине, углубление знаний о Великой Отечественной войне и её героях

### **Задачи:**

- углубление у учащихся с нарушением зрения основных знаний об истории своего родного края, расширение представлений о культурных ценностях и народных традициях;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание уважения к старшим, участникам военных действий, ветеранам Великой Отечественной войны;
- формирование адекватной самооценки, самоконтроля, взаимоконтроля, веры в свои собственные силы для преодоления ограниченности зрительного восприятия окружающего мира.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### **Метапредметные:**

##### **1. Регулятивные УУД:**

способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

##### **2. Познавательные УУД:**

добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником с нарушением зрения), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.

перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

устанавливать причинно-следственные связи.

##### **3. Коммуникативные УУД:**

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе.

## **Предметные:**

усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; овладение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником с ОБЗ), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, родословная, здоровый образ жизни. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах). овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения, знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы:

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

внимательный к сверстникам;

коммуникабельный, социально зрелый, активный;

толерантный, милосердный, сопереживающий;

доброжелательный, воспитанный, целеустремленный, интеллектуальный, трудолюбивый

## 2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол – во часов
	<b>Раздел 1. Человек и его внутренний мир</b>	<b>8</b>
1.	Свет мой, зеркальце, скажи... кто Я?	1
2.	Жил был Я	1
3.	Я и моё имя	1
4.	Я глазами других	1
5.	Мои права и обязанности.	1
6.	Мы все такие разные	1
7.	Что такое личность	1
8.	Итоговое занятие: «Мы все такие разные»	1
	<b>Раздел 2. Я и семья</b>	<b>8</b>
9.	Моя семья – моя радость	1
10.	Кто что любит делать.	1
11.	Семейные традиции.	1
12.	Я в семье не один.	1
13.	Мои родные – защитники Родины.	1
14.	Моя красивая мама.	1
15.	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	1
16.	Итоговое занятие: «Семейный альбом».	1
	<b>Раздел 3. Я и школа</b>	<b>9</b>
17.	Способности, умения, и навыки	1
18.	Что такое хобби?	1
19.	Копилка увлечений нашего класса	1
20.	Кто что любит и умеет делать?	1
21.	Мои мечты, мои желания.	1
22.	Умеешь ли ты дружить?	1
23.	Я, ты, мы. Мой сосед по парте.	1
24.	Законы жизни в классе.	1
25.	Итоговое занятие: «Моя школа»	1
	<b>Раздел 4. Я и общество</b>	<b>7</b>
26.	В мире людей	1
27.	Общение. Правила общения.	1
28.	За что уважают в семье и обществе	1
29.	Правила общения по телефону.	1
30.	Как научиться разговаривать с людьми.	1
31.	Давайте договоримся.	1
32.	Итоговое занятие: «Я и общество»	1
	<b>Раздел 5. Человек и его внутренний мир</b>	<b>8</b>
33.	Формирование образа «Я» Я – реальный, я – идеальный, я- в будущем	1
34.	Познакомимся с самим собой	1
35.	Я – ученик.	1
36.	Я и мои таланты.	1
37.	Радость жизни и творчества	1
38.	Каждому дело по душе.	1
39.	Мой портфель.	1
40.	Итоговое занятие: «Моя будущая профессия»	1

	<b>Раздел 6. Я и семья</b>	<b>8</b>
41.	Моя родословная	1
42.	Я и моя семья	1
43.	Я и моя родня.	1
44.	Я – помощник в своей семье.	1
45.	Обычаи и традиции в моей семье.	1
46.	Об отце говорю с уважением.	1
47.	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	1
48.	Итоговое занятие: «Мама, папа, я – дружная семья»	1
	<b>Раздел 7. Я и школа</b>	<b>10</b>
49, 50.	Школьная символика (гимн, эмблема)	2
51, 52.	Традиции школы.	2
53.	Мы и наши права.	1
54.	Что посеешь, то и пожнешь.	1
55.	Подумай о других.	1
56.	Самый уютный класс.	1
57.	Экскурсия в музей школы.	1
58.	Итоговое занятие: «Я – школьник»	1
	<b>Раздел 8. Я и общество</b>	<b>7</b>
59.	Город, в котором мы живем.	1
60.	Знакомство с символами родного города (герб, гимн, флаг)	1
61.	О чём шепчут названия улиц родного города.	1
62	Встреча с интересными людьми.	1
63	Встреча с местными поэтами.	1
64,65	Кто такие патриоты?	2
66,67	Итоговое занятие: «Моя малая родина»	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>67</b>



### 3. Содержание программы

1. Раздел: Человек и его внутренний мир.					
Тема	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Форма организации деятельности	Основные термины	Форма контроля
1.Свет мой, зеркальце, скажи... кто Я?	беседа, составление рассказа о себе чтение и обсуждение детских книг	Лекция, творческое занятие	коллективная	Человек, общество, культура, традиции, религия, народ	Опрос, педагогическое наблюдение
2.Жил - был Я	беседа, составление рассказа о себе чтение и обсуждение детских книг	Лекция, творческое занятие	коллективная	Человек, общество, культура, традиции, религия, народ	Опрос, педагогическое наблюдение
3. Я и моё имя	рассуждение, беседа, составление рассказа	Лекция, творческое занятие	Коллективная Индивидуальная	Человек, общество, культура, традиции, религия, народ Имя, фамилия, отчество	Опрос, педагогическое наблюдение
4. Я глазами других	рассуждение, беседа, составление рассказа	Лекция, творческое занятие	Коллективная Индивидуальная	Человек, общество, культура, традиции, религия, народ, сверстники, взрослые, одноклассники	Опрос, педагогическое наблюдение
5. Мои права и обязанности	беседа, обсуждение новых понятий	Лекция, творческое занятие	Индивидуальная коллективная групповая, Работа в парах Самостоятельная рабо	Школьный устав, права, обязанности, конституция	Опрос, педагогическое наблюдение
6. Мы все такие разные	беседа, составление рассказа о себе, о товарище, рисование	Лекция, творческое занятие	Индивидуальная коллективная	Общество, культура, народы, традиции, национальности, религия	Опрос, педагогическое наблюдение
7.Что такое личность	беседа, составление рассказа о себе, о товарище, рисование	Лекция, творческое занятие	Индивидуальная коллективная	Личность, индивидуальность, качества человека, общество, деятельность	Опрос, педагогическое наблюдение

8.Итоговое занятие: «Мы все такие разные»	коллективная работа по теме «Мы все такие разные»	Практикум	коллективная	Культура, народ, традиции, национальность, религия, Личность, индивидуальность, качества человека, общество, деятельность	Практическая работа
<b>2. Раздел: Я и семья.</b>					
9.Моя семья – моя радость	рассматривание семейных альбомов, рисование по трафарету и во-образению	Лекция, творческое занятие	Самостоятельная работа	Фамилия, имя, отчество, родители, семья, родственники	Опрос, педагогическое наблюдение
10.Кто что любит делать	рассказ о своих домашних обязанностях, рассказ о своей семье	Лекция, творческое занятие	Работа в парах	Хобби, творчество, обязанности, семья	Опрос, педагогическое наблюдение
11.Семейные традиции	рассказ о своих домашних обязанностях, рассказ о своей семье	Лекция, творческое занятие	Коллективная	Традиции, семья, любовь, обязанности	Опрос, педагогическое наблюдение
12.Я в семье не один.	рассказ о своих домашних обязанностях, рассказ о своей семье	Лекция, творческое занятие	Коллективная	Взаимовыручка, помощь, семья, родственники, эгоизм	Опрос, педагогическое наблюдение
13.Мои родные – защитники Родины.	беседа, встреча с интересными людьми	Лекция, творческое занятие	Коллективная	Родина, Россия, защита, Великая Отечественная война	Практическая работа
14.Моя красивая мама.	рисование по представлению и трафарету, изготовление подарка маме	Лекция, творческое занятие	Самостоятельная работа	День матери, символы праздника, красота внутренняя и внешняя	Опрос, педагогическое наблюдение
15.Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	рассказ о своих родных, составление рассказа о своей помощи в семье	Лекция, творческое занятие	Коллективная индивидуальная	Уважение, помощь, обязанности	Опрос, педагогическое наблюдение
16.Итоговое занят.: «Семейный альбом»	изготовление коллективной стенгазеты	Практикум	Коллективная	Уважение, помощь, обязанности, семья, взаимовыручка, родственники	Практическая работа

### 3.Раздел: Я и школа

17.Способности, умения, навыки	Беседа, диалог	Лекция	Коллективная	Способности, умения, навыки	Опрос, педагогическое наблюдение
18.Что такое хобби?	рассказ об увлечениях (своих и своих друзей)	Лекция	Коллективная	Хобби, увлечения, кружки друзья	Опрос, педагогическое наблюдение
19.Копилка увлечений нашего класса	наблюдение рассуждение, беседа, диалог	Лекция	Коллективная	Хобби, увлечения, кружки друзья	Опрос, педагогическое наблюдение
20.Кто что любит и умеет делать?	наблюдение рассуждение, беседа, диалог	Лекция	Коллективная	Хобби, увлечения, кружки друзья	Опрос, педагогическое наблюдение
21.Мои мечты, мои желания	сочинение-рассуждение	Творческое занятие	Индивидуальная	Хобби, увлечения, мечты, желания	Опрос, педагогическое наблюдение
22.Умеешь ли ты дружить?	рассуждение, беседа, обмен мнениями	Лекция	Коллективная	Дружба, друзья, товарищи, одноклассники, взаимовыручка, помощь	Педагогическое наблюдение
23.Я, ты, мы. Мой сосед по парте	обмен мнениями, рассказ о своем однокласснике, рассуждение	Лекция	Коллективная	Дружба, друзья, товарищи, одноклассники, взаимовыручка, помощь	Педагогическое наблюдение
24.Законы жизни в классе.	обмен мнениями, рассказ о своем однокласснике, рассуждение	Лекция	Коллективная	Закон, правила, порядок, устав школы	Опрос, педагогическое наблюдение
25.Итоговое занятие: «Моя школа»	сочинение «Моя любимая школа»	Творческое занятие	Коллективная	Закон, правила, порядок, устав школы, дружба, помощь, хобби	Практическая работа

<b>4. Раздел: Я и общество</b>					
26.В мире людей	рассуждение, чтение детских рассказов	Лекция	Коллективная	Правила общения, этикет, дружба, помощь	Опрос, педагогическое наблюдение
27.Общение. Правила общения.	рассуждение, чтение детских рассказов	Лекция	Коллективная	Правила общения, этикет, дружба, помощь	Опрос, педагогическое наблюдение
28.За что уважают в семье и обществе	рассказ о товарище, о любимом педагоге, родном человеке (из личного опыта ребенка)	Творческое занятие	Коллективная	Уважение, семья, правила, взаимовыручка, обязанности	Опрос, педагогическое наблюдение
29.Правила общения по телефону.	беседа, практические упражнения	Игра	Коллективная	Телефон, мошенники, правила, обязанности, закон	Опрос, педагогическое наблюдение
30.Как научиться разговаривать с людьми.	беседа, практические упражнения	Игра	Коллективная	Правила общения с людьми, вежливость, этикет	Опрос, педагогическое наблюдение
31.Давайте договоримся.	беседа, практические упражнения	Игра	Коллективная	Правила общения с людьми, вежливость, этикет	Опрос, педагогическое наблюдение
32.Итоговое занятие: «Я и общество»	сочинение-размышление	Творческое занятие	Индивидуальная работа	Общество, общение с людьми, телефон, дружба	Практическая работа
<b>5. Раздел: Человек и его внутренний мир</b>					
33. Формирование образа «Я»: Я – реальный, я идеальный, я- в будущем	беседа, диалог, монолог, рассуждение, обмен мнениями	Лекция	Коллективная	Прошлое, настоящее, будущее, личность	Опрос, педагогическое наблюдение
34.Познакомимся с самим собой	беседа, диалог, монолог, рассуждение, обмен мнениями	Лекция	Коллективная	Прошлое, настоящее, будущее, личность	Опрос, педагогическое наблюдение
35.Я – ученик.	рассуждение, самоанализ практические упражнения	Практикум	Коллективная	Ученик, школа, дом, обязанности, правила поведения	Опрос, педагогическое наблюдение

36.Я и мои таланты.	рассуждение, самоанализ практические упражнения	Практикум	Коллективная	Таланты, хобби, предпочтения, предрасположенность	Опрос, педагогическое наблюдение
37.Радость жизни и творчества	беседа, рассуждение, практические занятия	Лекция	Коллективная	Творчество, успех, радость, результат	Опрос, педагогическое наблюдение
38.Каждому дело по душе.	беседа, рассуждение, практические занятия	Лекция	Коллективная	Дело, творчество, успех, радость, результат	Опрос, педагогическое наблюдение
39.Мой портфель.	беседа, практические занятия	Игра	Коллективная	Учебные принадлежности, порядок в вещах	Опрос, педагогическое наблюдение
40.Итоговое занятие: «Моя будущая профессия»	сочинение по теме (в рисунках)	Творческое занятие	Коллективная	Профессия, работа, дом, семья	Практическая работа

### 6. Раздел: Я и семья

41.Моя родословная	беседа, рассуждение, рисование, оставление родословного древа	Творческое занятие	Коллективная	Генеалогическое древо, семья, родственники, память о прошлом	Опрос, педагогическое наблюдение
42.Я и моя семья	беседа, рассуждение, рассматривание фотографий, рисование	Творческое занятие	Коллективная	Семья, родственники, дом, родители, обязанности	Опрос, педагогическое наблюдение
43.Я и моя родня.	беседа, рассуждение, рассматривание фотографий, рисование	Творческое занятие	Коллективная	Семья, родственники, дом, родители, обязанности	Опрос, педагогическое наблюдение
44.Я – помощник в своей семье.	беседа, обмен личным опытом помощи в семье	Лекция	Коллективная	Семья, родственники, дом, родители, обязанности, помощь, взаимовыручка	Опрос, педагогическое наблюдение
45.Обычаи и традиции в моей семье.	беседа, обмен опытом, диалоги, рассматривание фотографий, чтение рассказа	Лекция	Коллективная	Традиции, обычаи, семья	Опрос, педагогическое наблюдение

46.Об отце говорю с уважением.	беседа, обмен опытом, диалоги, рассматривание фотографий, чтение рассказа	Лекция	Коллективная	Родственники, родители, отец, отчество	Опрос, педагогическое наблюдение
47.Уважай отца и мать – будет в жизни благодать.	беседа, обмен опытом, диалоги, рассматривание фотографий, чтение рассказа	Лекция	Коллективная	Родственники, мать, отец, семья	Опрос, педагогическое наблюдение
48.Итоговое занятие: «Мама, папа, я – дружная семья»	рисование по теме «Моя семья»	Творческое занятие	Коллективная	Мама, папа, семья, родственники, традиции, обязанности	Практическая работа

### 7. Раздел: Я и школа

49, 50. Школьная символика (гимн, эмблема)	беседа, рассматривание рисунков, прослушивание музыкальных записей	Лекция	Коллективная	Школа, гимн, эмблема	Опрос, педагогическое наблюдение
51, 52. Традиции школы.	экскурсия в школьном музее, просмотр видеороликов со школьными праздниками	Лекция	Коллективная	Школа, традиции, устав школы	Опрос, педагогическое наблюдение
53.Мы и наши права.	участие в беседе, обмен жизненным опытом	Лекция	Коллективная	Права, правила, конституция	Опрос, педагогическое наблюдение
54.Что посеешь, то и пожнешь.	участие в беседе, обмен жизненным опытом	Лекция	Коллективная	Взаимопомощь, эгоизм, поступки	Опрос, педагогическое наблюдение
55.Подумай о других.	участие в беседе, обмен жизненным опытом	Лекция	Коллективная	Взаимопомощь, эгоизм, поступки	Опрос, педагогическое наблюдение
56.Самый уютный класс.	наблюдение, выводы по итогам наблюдения	Практическое занятие	Коллективная	Уют, класс, уборка, чистота, дежурство	Опрос, педагогическое наблюдение
57.Экскурсия в музей школы.	экскурсия, анализ-рассуждение по итогам экскурсии	Практикум	Коллективная	Музей, правила поведения, выпускники, профессии	Педагогическое наблюдение

58.Итоговое занятие: «Я – школьник»	беседа о правах и обязанностях, рассуждение о дружбе и товарищах	Лекция	Коллективная	Права, обязанности, конституция, устав школы, правила	Педагогическое наблюдение
<b>8. раздел: Я и общество</b>					
59.Город, в котором мы живем.	обмен знаниями о родном городе, рассматривание рисунков и фотографий	Лекция	Коллективная	Город, область, достопримечательности, река	Опрос, педагогическое наблюдение
60.Знакомство с символами родного города (герб, гимн, флаг)	рассматривание символики, прослушивание гимна	Лекция	Коллективная	Омск, герб, гимн, флаг	Опрос, педагогическое наблюдение
61.О чём шепчут названия улиц родного города.	заочное путешествие по улицам Омска	Лекция	Коллективная	Название улиц, памятники	Опрос, педагогическое наблюдение
62.Встреча с интересными людьми.	встречи с педагогами и выпускниками школы	Практическое занятие	Коллективная	Школа, выпускники, профессии	Опрос, педагогическое наблюдение
63.Встреча с местными поэтами.	Знакомство с творчеством омских поэтов и выпускников нашей школы	Практическое занятие	Коллективная	Творчество, поэт, стихи	Опрос, педагогическое наблюдение
64,65.Кто такие патриоты?	встреча с руководителем школьного музея	Практическое занятие	Коллективная	Музей, патриот, родина, Россия, защита	Опрос, педагогическое наблюдение
66,67. Итоговое занятие: «Моя малая родина»	сочинение по теме «Моя малая Родина»	Практическое занятие	Коллективная	Родина, Россия, Омск, памятники, творчество, патриоты	Практическая работа

#### 4. Контрольно-оценочные средства Формы аттестации (контроля)

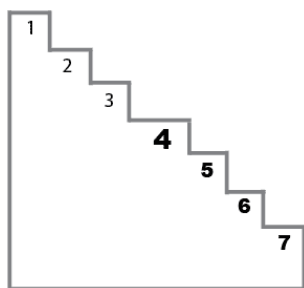
- ✓ анкетирование и опрос;
- ✓ тестирование;
- ✓ практическая работа.

Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных  
результатов освоения программы

№	Критерии	Показатели	Диагностические средства, инструментарий	Год реализации программы	Сроки проведения
1	Личностные качества	Умение адекватно оценивать себя и свои достижения	Диагностика самооценки ребенка (Тест «Лесенка») (Что я могу узнать о своем ребенке Матвеева Л.Г. – Челябинск., 1996г, стр. 151-156) Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет	1 год	Ноябрь
2		Способность выразить свое мнение, принимать участие в беседе, выразить мысли, слушать, задавать вопросы.	Наблюдение (карта наблюдений)	1 год	На каждом занятии
3		Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Анкета оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	1 год	Октябрь май
4		Умение анализировать свои поступки и поступки других выразить свои чувства и эмоции (подбирать нужные слова).	Продукты деятельности (рисунки)	1 год	Ноябрь Апрель
		Умение контролировать свои неприятные эмоции и выразить их сдержанно. Проявление эмпатии, толерантности, сочувствия, сопереживания в общении с Наблюдение	Анкета	1 год	Май



## ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА (ТЕСТ «ЛЕСЕНКА»)



Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

### Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

### Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

### Обработка результатов и интерпретация

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

**Ступенька 1** – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

**Ступеньки 2, 3** – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

**Ступенька 4** – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

#### **Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка**

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. «Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

#### **Ступенька 7 – резко заниженная самооценка**

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

### **Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)**

**Цель:** выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и учитель просит их отметить все подходящие ответы.

**Инструкция для ребёнка:** я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

### **Вопросы анкеты:**

- 1) Тебе нравится в школе или не очень?
  - не очень;
  - нравится;
  - не нравится;
- 2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома;
  - бывает по-разному;
  - иду с радостью;
- 3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?
  - не знаю;
  - остался (осталась) бы дома;
  - пошёл (пошла) бы в школу;
- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится;
  - бывает по-разному;
  - нравится;
- 5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел (а) бы;
  - не хотел (а) бы;
  - не знаю;
- 6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю;

- не хотел (а) бы;
  - хотел (а) бы;
- 7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто;
  - редко;
  - не рассказываю;
- 8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю;
  - хотел (а) бы;
  - не хотел (а) бы;
- 9) У тебя в классе много друзей?
- мало;
  - много;
  - нет друзей;
- 10) Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся;
  - не очень;
  - не нравятся.

### **Обработка результатов:**

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

### **Уровни школьной мотивации:**

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.  
Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.  
Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.
3. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.  
Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками,



## 5. Условия реализации программы

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Юный патриот России» включает в себя обеспечение образовательного процесса согласно учебно-тематическому плану различными методическими материалами.

На занятиях используются теоретический материал по ведению занятий, интернет-ресурсы по темам занятий, дидактические игры.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Примечание	Количество
<b>Технические средства обучения</b>		
Интерактивная панель	Приобретена по НП «Образование» ФП «Успех каждого ребенка»	1 штука
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.		1 штука
<b>Игры и игрушки</b>		
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.		22 набора 22 набора 22 штуки
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы Ученические стулья	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	6 штук 12 штук
Стол учительский с тумбой.		1 штука

### 5.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогами школы, имеющими высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по направлению «Тифлопедагогика» и курсовую подготовку по реализации программ дополнительного образования.

## 6. Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273 – ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст: электронный // Консультант плюс : [сайт] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 01.06.2021).
2. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон N 124-ФЗ: [принят Государственной Думой 03 июля 1998 года : Одобрен Советом Федерации 09 июля 1998 года]. - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (дата обращения: 01.06.2021).
3. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 : [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст: электронный// Консультант плюс: [сайт] – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc> (дата обращения: 01.06.2021).
4. Российская федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления 29.11.2018 N 52831] - Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт] – URL: [https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=366211#07337428\\_688728238](https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=366211#07337428_688728238) (дата обращения: 01.06.2021).
5. Российская федерация. Приказы. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 : [Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226] - Текст: электронный// Консультант плюс: [сайт] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278297/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/) (дата обращения: 01.06.2021).

### Список литературы для родителей и детей:

1. Аксёнова Л.В., Гридина В.Г., Тесты для девочек. Москва 2007 год. – 315 с.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь педагогам и психологам. М.: ТЦ Сфера, 2005 год. – 88 с.
3. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара: Самар. Дом печати 1994 год. – 314 с.
4. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. Энциклопедия. 600 задач на сообразительность. ИКФ «Сталкер» Донецк 1995 год. – 512 с.
5. Волкова Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов. Волгоград: Учитель, 2007 год. – 170 с.
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 класс М.: ВАКО, 2007год. – 352 с.
7. Ещеркина О.А. Формирование гражданственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями. Волгоград: Учитель, 2007 год. – 128 с.
8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. М.: АРКТИ, 2005 год. – 116 с.
9. Курбанов Г.С., Моренко Е.С. Узнай свои способности. Феникс 2005 год. – 256 с.
10. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: Просвещение 1997 год. – 216 с.
11. Обухова Л.А и др. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. М.: ВАКО, 2007 год. – 288 с.

12. Петрова В.И. и др. Азбука нравственного взросления. СПб Питер, 2007 год. – 260 с.
13. Правила вежливости и светского этикета. М.: Белый город, 2007 год. – 272 с.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Барскова Т.А.Помня о прошлом, думать о будущем // Проблемы школьного воспитания. – Н.Новгород, 1999. – № 3. – 30 с.
2. Белявский М.Т. Работа в музеях и с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.). – М., 1978. – 224 с.
3. Буланый И.Т., Явтушенко И.Г.Музей на общественных началах. – М., 1985. – 206 с.
4. Ванслова Е.Г. Создание системы работы с подрастающим поколением: Методические рекомендации. М., 1989. – 176 с.
5. Дик Н.Е., Валишин К.И.Географические экспозиции школьного краеведческого музея: Пособие для учителей. – М., 1979. – 95 с.
6. Изучаем свой край /Сост. В.Н. Патрушев, В.Ф. Сахаров. – Киров, 1979. – 152 с.
7. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982. – 224 с.
8. Музей и школа: Пособие для учителей /Под общ. ред. Т.А. Кудриной. – М., 1985. – 192 с.
9. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно – правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004 – 340 с.
10. Некрасов Н.А. Стихотворения. Поэмы. – Уфа, 1981. – 17 с.
11. Основы экскурсоведения: Учебное пособие /Под ред. Б.В. Емельянова. – М., 1985. – 111 с.
12. Повshedная Ф.В., Берельковский И.В.Социально-педагогические основы внеурочной работы учащихся по учебным предметам. – Н. Новгород, 1977. – 44 с.
13. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. - М., 1974. – 136 с.
14. Сарафанникова Г.П.Основные педагогические принципы деятельности школьных музеев // Народное образование, 1982. – № 5. – 228 с.
15. Сейненскш А.Е. Родной край: В помощь педагогу-краеведу. – М., 1994. – 300 с.
16. Слесарева Т.Ю.Школьные музеи Нижегородской области //Проблемы школьного воспитания. – Н.Новгород, 1999. – № 3. – 342 с.
17. Тамбовцева А.В.Развитие музейного дела в учреждениях образования Нижнего Новгорода //Проблемы школьного воспитания. – Н. Новгород, 1999. – № 3. – 29 с.
18. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. С-П: 1996 год. – 207 с.
19. Туманов Е.Е.Школьный музей. – М., 2002.  
Школьные музеи. Из опыта работы /Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина. – М., 1977. – 234 с.
20. Школьные музеи. Из опыта работы /Сост. А.Е. Сейненский. – М., 1977. – 141 с.
21. Энциклопедия для маленьких джентльменов. С-П.: Золотой век 1995 год. – 608 с.
22. Энциклопедия для маленьких принцесс. С-П.: Золотой век 1995 год. – 544 с.



