

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»
30 Северная, 121, г. Омск, 644086
тел./факс (3812) 68-35-61

Принята педагогическим советом
КОУ «Адаптивная
Школа-интернат № 14»
Протокол № _____
от «__» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор КОУ
«Адаптивная школа-интернат №14»
_____ Т.А.Семашко
«__» сентября 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Планета Земля»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 11 -18 лет
Срок реализации: 3 года
Объём: 204 часа

Разработчик: А.И. Моисеенко,
педагог дополнительного образования

Омск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа естественнонаучной направленности «Планета земля» реализуется на вновь созданных местах дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (Национальный проект «Образование»).

Актуальность программы. Программа нацелена на развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем. Изучение всех разделов программы поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Одной из важнейших и актуальных задач адаптивной школы является улучшение психологического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, оказание ребенку с ОВЗ помощи в социализации. Основное место в программе дополнительного образования отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности и практических операций.

При составлении рабочей программы дополнительного образования учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников направлен на коррекцию имеющихся ограничений, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Практическая значимость программы. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой атте-

станции по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт.

Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и развитию коммуникативных навыков.

Форма обучения: очная.

Возраст обучающихся: 11-18 лет.

Формирование учебных групп происходит с учетом возраста детей, группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы: 12-15 человек.

Трудоемкость программы: программа рассчитана на 3 года 204 часа.

Режим занятий: занятия проводятся по 2 академического часа в неделю (один академический час -40 мин.).

Формы проведения занятий: комбинированные, практические, деловая игра, самостоятельная работа, экскурсии, конкурсы, викторины, презентации.

Цель: закрепление имеющихся и приобретение новых географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру через формирование картографической грамотности обучающихся.

Задачи программы:

- расширить знания об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- научить ориентироваться на местности используя географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитать любовь к своей малой родине, своему региону, своей стране, позитивное отношение к окружающей среде;
- сформировать способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование гражданской позиции и патриотизма, общественной активности, общей культуры школьников;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, том числе развитие социально-ответственного поведения в природе и обществе, адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;
- формирование знаний закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения;

Метапредметные:

Обучающийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи.

Предметные:

Обучающийся должен *уметь*:

- владеть терминами и понятиями;
- пользоваться картами, ГИС-технологиями, инструментами картографа;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Подходы к реализации программы

Деятельностный подход предполагает включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, в том числе организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

Аксиологический подход - задача формирования ценностных отношений к родному краю, родной природе и культуре, труду, другим людям рассматривается как одна из важнейших задач в организации образовательного процесса.

Системный подход - интеграция урочной и внеурочной деятельности; постоянный коллективный анализ результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменений в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т. д.

На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, видеофильмы, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

I. Учебно-тематическое планирование 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего
1	Раздел 1. География – наука	4
1.1	Введение в географические науки. Источники географической информации.	2
1.2	Картография. Значение карт	2
2	Раздел 2. Земля и её изображение	6
2.1	Форма и размеры Земли. Глобус.	2
2.2	Движения Земли. Аэрофотоснимки.	1
2.3	Виды карт.	1
2.4	Учимся работать с картой.	3
3	Раздел 3. Школа Робинзонов	11
3.1	Топографические карты.	1
3.2	Условные знаки.	1
3.3	Масштаб.	1
3.4	Определение расстояний по карте и плану местности.	2
3.5	Стороны горизонта. Компас.	1
3.6	Ориентирование на местности.	2
3.7	Составление простейшего плана местности.	2
3.8	Игра «Путешествие по топографической карте».	1
4	Раздел 4 История географических открытий	9
4.1	Путешествия первобытного человека.	1
4.2	Накопление первых знаний о Земле.	1
4.3	Карты первых путешественников.	1
4.4	Этапы освоения Земли.	2

4.5	Современные экспедиции и исследования.	2
4.6	Маршруты путешествий.	2
5	Раздел 5 Географическая карта	10
5.1	Многообразие географических карт.	2
5.2	Физическая карта полушарий.	2
5.3	Тематические карты.	2
5.4	Природные зоны мира.	2
5.5	Защита проекта «Природные зоны»	2
6	Раздел 6 Уроки понимания карты	8
6.1	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках, карте.	2
6.2	Географические координаты.	3
6.3	Способы картографического изображения.	3
7	Раздел 7 Мы юные картографы	5
7.1	Карты материков и океанов.	2
7.2	Карта «Строение земной коры»	3
8	Раздел 8 Мы юные топонимисты	9
8.1	Наука топонимика.	4
8.2	Топонимика Омской области.	2
8.3	Защита проекта «Каталог географических названий Омской области».	3
9	Раздел 9 Страны мира	6
9.1	Сколько стран на Земле.	2
9.2	Страны Европы.	1
9.3	Защита проекта «Сказочное путешествие по Европе».	3

Содержание программы.

Раздел 1. География - наука (4 часа)

1.1 Введение в географические науки. Источники географической информации.

Понятия и термины: география.

Виды деятельности: вводное занятие. Инструктаж техники безопасности и правил поведения на занятиях. Знакомство с программой. Знакомство и различными источниками географической информации Входной контроль.

Образовательная форма организации занятий: беседа, дискуссия.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

1.2 Картография. Значение карт.

Понятия и термины: картография.

Виды деятельности: знакомство с географическими картами, описание значения карт.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос.

Раздел 2. Земля и её изображение (6 часов)

2.1 Форма и размеры Земли. Глобус.

Понятия и термины: эллипс, шар, глобус.

Виды деятельности: знакомство с первыми представлениями людей о Земле, изучение строения Земли, знакомство с размерами и формой планеты, наглядное изучение глобуса.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

2.2 Движения Земли. Аэрофотоснимки.

Понятия и термины: горизонт, градус наклона, климат.

Виды деятельности: изучение движения Земли вокруг Солнца и своей оси, смены времен года, влияния движения на климат, знакомство с аэрофотоснимками и снимками из космоса.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

2.3 Виды карт.

Понятия и термины: топографическая карта, политическая карта, морская карта.

Виды деятельности: изучение различных видов карт с демонстрацией наглядного материала, чем отличаются карты, для чего нужны различные виды карт.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос.

2.4 Учимся работать с картой.

Понятия и термины: координаты, рельеф, географическое положение.

Виды деятельности: изучение терминов, изучение правил работы с картами, электронные карты в современных устройствах.

Образовательная форма организации занятий: беседа, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос.

Раздел 3. Школа Робинзонов (11 часов).

3.1 Топографические карты.

Понятия и термины: местность, геодезия.

Виды деятельности: изучение видов топографических карт, отличия и область применения карт.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

3.2 Условные знаки.

Понятия и термины: условные знаки и их названия.

Виды деятельности: изучение различных условных знаков и их значения и значимость, чтение карт по условным знакам.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

3.3 Масштаб.

Понятия и термины: масштаб.

Виды деятельности: изучение понятия масштаб, виды масштабов, как использовать масштаб.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос.

3.4 Определение расстояний по карте и плану местности.

Понятия и термины: план местности.

Виды деятельности: отличие карт от плана местности, изучение расстояний на картах.

Образовательная форма организации занятий: беседа, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

3.5 Стороны горизонта. Компас.

Понятия и термины: стороны горизонта, направление, компас.

Виды деятельности: изучение сторон горизонта, знакомство и работа с компасом.

Образовательная форма организации занятий: беседа, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

3.6 Ориентирование на местности.

Понятия и термины: местность, пункт назначения.

Виды деятельности: правила и способы ориентирования на местности при помощи карт, компаса, условных знаков, природных признаков.

Образовательная форма организации занятий: беседа, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

3.7 Составление простейшего плана местности.

Понятия и термины: циркуль, курвиметр.

Виды деятельности: ознакомление с инструментами картографа, составление простого плана местности, изображение неровностей земной поверхности.

Образовательная форма организации занятий: беседа, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

3.8 Игра «Путешествие по топографической карте».

Виды деятельности: проведение игры «Путешествие по топографической карте» в подгруппах.

Образовательная форма организации занятий: игра.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 4. История географических открытий (9 часов).

4.1 Путешествия первобытного человека.

Понятия и термины: первобытный человек.

Виды деятельности: знакомство с первобытными людьми их местами проживания их первыми ориентирами на местности.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

4.2 Накопление первых знаний о Земле.

Понятия и термины: путешественник, картограф.

Виды деятельности: знакомство с первыми путешественниками и их представлениями о Земле.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

4.3 Карты первых путешественников.

Виды деятельности: знакомство со старинными картами, чем они отличаются от современных, способы составления карт в старину.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

4.4 Этапы освоения Земли.

Понятия и термины: освоение.

Виды деятельности: знакомство с великими путешественниками и их открытиями.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

4.5 Современные экспедиции и исследования.

Понятия и термины: экспедиция.

Виды деятельности: знакомство с современными экспедициями и исследованиями. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир - 1” и “Мир-2”.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

4.6 Маршруты путешествий.

Понятия и термины: маршрут.

Виды деятельности: как правильно составить маршрут путешествия, что понадобится при планировании, какие карты и оборудование пригодятся. Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

Образовательная форма организации занятий: беседа, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, защита проекта.

Раздел 5. Географическая карта (10 часов).

5.1 Многообразие географических карт.

Виды деятельности: изучение различных географических карт, сравнение и анализ карт, особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

5.2 Физическая карта полушарий.

Понятия и термины: полушария.

Виды деятельности: изучение расположения полушарий и причин расположения земной поверхности на карте в виде полушарий, природных зон мира.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

5.3 Тематические карты.

Понятия и термины: климатическая карта, тектоническая карта.

Виды деятельности: изучение различных видов тематических карт (климатическая, тектоническая, зоологическая, и др.).

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

5.4 Природные зоны мира.

Понятия и термины: тайга, экваториальные леса, арктические пустыни.

Виды деятельности: карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

5.5 Защита проекта «Природные зоны».

Виды деятельности: работа над общим проектом «Природные зоны».

Образовательная форма организации занятий: беседа, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, защита проекта.

Тема 6. Уроки понимания карты (8 часов).

6.1 Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках, карте.

Виды деятельности: знакомство с различными изображениями земной поверхности в разных типах карт, сравнение земной поверхности на изображениях и снимках из космоса.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

6.2 Географические координаты.

Понятия и термины: координата, долгота, широта.

Виды деятельности: знакомство с координатами, изучение понятий долготы и широты, практическое применение при поиске объектов по данным широт. определение географических координат.

Образовательная форма организации занятий: беседа, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая, подгрупповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение практического задания.

6.3 Способы картографического изображения.

Понятия и термины: линейные знаки, ареалы.

Виды деятельности: способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. Прокладываем маршруты путешествий по картам. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов. Составление географического описания по карте.

Образовательная форма организации занятий: беседа, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая, подгрупповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение практического задания.

Раздел 7. Мы юные картографы (5 часов)

7.1 Карты материков и океанов.

Понятия и термины: материк.

Виды деятельности: изучение карт материков и океанов, практическая работа с картами.

Образовательная форма организации занятий: беседа, практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

7.2 Тематические карты.

Виды деятельности: расширение знаний о разнообразии тематических карт.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

7.3 Карта «Строение земной коры»

Понятия и термины: литосфера, гейзер, сейсмограф.

Виды деятельности: изучение строения земной коры и ее изображения на картах. Литосферные плиты. Землетрясения. Вулканы. Гейзеры. Что такое сейсмограф?

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Раздел 8. Мы юные топонимисты (9 часов)

8.1 Наука топонимика.

Понятия и термины: топонимика.

Виды деятельности: что такое топонимика и что она изучает, географические названия, что они обозначают и как появились, разнообразие географических названий.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

8.2 Топонимика Омской области.

Виды деятельности: знакомство с историей возникновения названий в родном регионе, географические названия своей местности.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

8.3 Защита проекта «Каталог географических названий Омской области».

Виды деятельности: совместное составление атласа географических названий родного края.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, итоги проекта.

Раздел 9. Страны мира (6 часа).

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Практическая работа.

Проект "Сказочная карта Европы".

9.1 Сколько стран на Земле.

Понятия и термины: страна, материк, континент.

Виды деятельности: изучение стран мира при помощи политических карт и глобуса, поиск стран.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

9.2 Страны Европы.

Понятия и термины: граница.

Виды деятельности: изучение стран Европы, их климата и рельефа при помощи политической и географической карт и глобуса.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

9.3 Защита проекта «Сказочное путешествие по Европе».

Виды деятельности: совместное составление карты Европы

Образовательная форма организации занятий: практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение задания.

Учебно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Учимся понимать карту	10
1.1.	Физическая карта полушарий и мира. Составляем маршруты.	4
1.2.	Номенклатура географических объектов «Самые самые...»	4
1.3.	Презентация «Самые самые...»	2
2.	Раздел 2. Великие открытия	20
2.1	«Открытие» Земли.	4
2.2	Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении.	2
2.3	Эпоха Великих географических открытий.	4
2.4	Открытие Нового Света	2
2.5	Поиски пути из Европы в Индию.	4
2.6	Поиски северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.	4
3.	Раздел 3. Человек в пути	14
3.1	Антарктика, её площадь, происхождение названия.	2
3.2	Природа Антарктического побережья.	2
3.3	Сахара- величайшая пустыня мира.	2
3.4	Животный и растительный мир джунглей.	2
3.5	Восхождение на вершину Гималаев.	2
3.6	Тайна Бермудского треугольника.	2
3.7	Марианская впадина.	2
4.	Раздел 4. Страны и народы	24
4.1	Викинги – великий народ.	2
4.2	Северные народы двух континентов.	2
4.3	Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти?	2
4.4	Коренное население Австралии и Океании.	2
4.5	Исландия: вулканизм и ледники.	4
4.6	Легендарный народ-майя. Откуда появились индейцы?	2
4.7	Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов	4
4.8	Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны.	2
4.9	Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн.	4

Содержание программы

Тема 1. Учимся понимать карту (10 ч).

1.1. Физическая карта полушарий и мира.

Составляем маршруты.

Виды деятельности: совместное составление маршрутов

Образовательная форма организации занятий: практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение задания.

1.2. Номенклатура географических объектов

«Самые самые...»

Термины и понятия: Номенклатура географических объектов

Виды деятельности: Номенклатура географических объектов

Образовательная форма организации занятий: практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение задания.

1.3. Презентация «Самые самые...»

Виды деятельности: презентация.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. Великие открытия (20ч).

2.1.«Открытие» Земли.

Виды деятельности: познание «открытия» земли

Образовательная форма организации занятий: практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение задания.

2.2. Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении.

Виды деятельности: познать этапы о Земле, её природе и населении.

Образовательная форма организации занятий: практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение задания.

2.3. Эпоха Великих географических открытий.

Виды деятельности: географические открытия

Образовательная форма организации занятий: практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение задания.

2.4. Открытие Нового Света.

Виды деятельности: открытие Нового света.

Образовательная форма организации занятий: практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение задания.

2.5. Поиски пути из Европы в Индию.

Виды деятельности: Поиски пути из Европы в Индию.

Образовательная форма организации занятий: практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение задания.

2.6. Поиски северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.

Виды деятельности: поиск северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.

Образовательная форма организации занятий: практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение задания.

Тема 3. Человек в пути (14ч).

3.1. Антарктика, её площадь, происхождение названия.

Термины и понятия: Антарктика.

Виды деятельности: узнать о площади Антарктики и её названии.

Образовательная форма организации занятий: практическое занятие.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение задания.

3.2. Природа Антарктического побережья.

Понятия и термины: Антарктическое побережье.

Виды деятельности: изучение природы Антарктического побережья.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

3.3. Сахара- величайшая пустыня мира.

Понятия и термины: Сахара- величайшая пустыня мира.

Виды деятельности: изучение Сахары.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

3.4. Животный и растительный мир джунглей.

Понятия и термины: животный и растительный мир.

Виды деятельности: изучение животного и растительного мира.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

3.5. Восхождение на вершину Гималаев.

Виды деятельности: Восхождение на вершину Гималаев.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

3.6. Тайна Бермудского треугольника.

Термины и понятия: Тайна Бермудского треугольника. Бермудский треугольник.

Виды деятельности: Узнать тайну Бермудского треугольника.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

3.7. Марианская впадина.

Термины и понятия: Марианская впадина.

Виды деятельности: Узнать о Марианской впадине.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Страны и народы (24 ч).

4.1. Викинги – великий народ.

Термины и понятия: викинги.

Виды деятельности: узнать о викингах.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

4.2. Северные народы двух континентов.

Термины и понятия: северные народы.

Виды деятельности: Северные народы двух континентов.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

4.3. Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти?

Термины и понятия: дикие племена.

Виды деятельности: Дикие племена на берегах Амазонки. Как их спасти?

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

4.5. Коренное население Австралии и Океании.

Термины и понятия: Коренное население Австралии и Океании.

Виды деятельности: Узнать о коренном населении Австралии и Океании.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

4.6. Исландия: вулканизм и ледники.

Термины и понятия: Исландия: вулканизм и ледники.

Виды деятельности: вулканизм и ледники.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

4.7. Легендарный народ-майя. Откуда появились индейцы?

Термины и понятия: Легендарный народ-майя.

Виды деятельности: Откуда появились индейцы?

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

4.8. Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов.

Виды деятельности: Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

4.9. Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны. Рыболовство и судоходство.

Термины или понятия: Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны. Рыболовство и судоходство.

Виды деятельности: узнать о Японских островах. (вулканизм, землетрясения, тайфуны)

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

4.10. Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн.

Термины или понятия: Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн.

Виды деятельности: Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Учебно-тематическое планирование 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Путешествие по России	40
1.1	Горы и равнины России.	4
1.2	Удивительный Кавказ. Загадки Чёрного моря.	6
1.3	Природа Карелии.	2
1.4	Леса Коми.	2
1.5	Каменный пояс России.	2
1.6	Полуостров Таймыр.	2
1.7	Реки Сибири. Озеро Байкал.	8
1.8	Край вулканов и гейзеров.	2
1.9	Дальний Восток – край контрастов.	2
1.10	Сахалин и Курильские острова.	2
1.11	Памятники природы России.	2
1.12	Заповедники и национальные парки.	2
1.13	«Золотое кольцо России». Города России.	4
2.	Раздел 2. Путешествие по Омской области	14
2.1	Природа Омской области.	2
2.2	Полезные ископаемые.	4
2.3	Топонимика Омской области.	1
2.4	Заповедные места.	4
2.5	Великие люди здесь жили...	2
2.6	Экскурсии.	2
3.	Раздел 3. Путешествие по городу Омску	14
3.1	Исторические очерки.	2
3.2	Природа родины моей.	2
3.3	История Омска.	4
3.4	Топонимика района. Назад к истокам.	2
3.5	Составим путеводитель.	2
3.6	Экскурсии. Итоговый проект.	2

Содержание программы

Раздел 1. Путешествие по России.

1.1. Горы и равнины России.

Какие горы и равнины находятся в России.

Термины или понятия: горы и равнины.

Виды деятельности: узнать о количестве гор и их название.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

1.2. Удивительный Кавказ. Загадки Чёрного моря.

В чем красота Кавказа? Самые интересные загадки Черного моря.

Термины или понятия: Кавказ. Черное море.

Виды деятельности: Кавказ и его красота, в чем же загадка Черного моря.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

1.3. Природа Карелии.

Вся природная красота Карелии.

Термины или понятия: Карелия.

Виды деятельности: природа Карелии.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

1.4. Леса Коми.

Какие виды лесов в Коми.

Термины или понятия: леса Коми.

Виды деятельности: виды лесов Коми.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

1.5. Каменный пояс России.

Каменный пояс России.

Термины или понятия: каменный пояс.

Виды деятельности: узнать о каменном поясе России.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

1.6. Полуостров Таймыр.

Полуостров Таймыр.

Термины или понятия: Полуостров Таймыр.

Виды деятельности: рассказать о полуострове Таймыр.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

1.7. Реки Сибири. Озеро Байкал.

Какие реки Сибири есть. Озеро Байкал, его красота и глубина.

Термины или понятия: Озеро Байкал.

Виды деятельности: узнать реки Сибири и о озере Байкал.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

1.8. Край вулканов и гейзеров.

Где край вулканов? Что такое гейзеры?

Термины или понятия: вулканы и гейзеры.

Виды деятельности: узнать о краях вулкана и что такое гейзеры.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

1.9. Дальний Восток – край контрастов.

Дальний Восток – край контрастов. Почему так говорят?

Термины или понятия: Дальний Восток.

Виды деятельности: Дальний Восток – край контрастов.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

1.10. Сахалин и Курильские острова.

Сахалин и Курильские острова.

Термины или понятия: Сахалин и Курильские острова.

Виды деятельности: Сахалин и Курильские острова.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

1.11. Памятники природы России.

Памятники природы России. Какие существуют?

Термины или понятия: Памятники природы России.

Виды деятельности: рассказать о памятниках природы России.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

1.12. Заповедники и национальные парки.

Заповедники и национальные парки. Сколько их.

Термины или понятия: Заповедники и национальные парки.

Виды деятельности: рассказать о всех Заповедниках и национальных парках.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

1.13. «Золотое кольцо России». Города России.

«Золотое кольцо России». Города России.

Термины или понятия: «Золотое кольцо России». Города России.

Виды деятельности: рассказать о «Золотое кольцо России». Города России.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Раздел 2. Путешествие по Омской области.

2.1. Природа Омской области.

Термины или понятия: природа Омской области.

Виды деятельности: рассказать о природе Омской области.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

2.2. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые Омской области.

Термины или понятия: полезные ископаемые.

Виды деятельности: рассказать о полезных ископаемых.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

2.3. Топонимика Омской области.

Термины или понятия: Топонимика Омской области.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

2.4. Заповедные места.

Заповедные места Омской области.

Термины и понятия: Заповедные места.

Виды деятельности: узнать о заповедных местах.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

2.5. Великие люди здесь жили...

2.5. Великие люди здесь жили... о каких людях идет речь?

Виды деятельности: узнать о каких великих людях идет речь.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

2.6. Экскурсии.

Экскурсия в парки Омской области.

Виды деятельности: экскурсия и знакомство с парками Омской области.

Образовательная форма организации занятий: беседа, педагогическое наблюдение.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Раздел 3. Путешествие по городу Омску.

3.1. Исторические очерки.

Термины и понятия: Исторические очерки.

Виды деятельности: Исторические очерки.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

3.2. Природа родины моей.

Природа родины моей.

Виды деятельности: узнать о природе города Омска.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

3.3. История Омска.

Всё об истории города Омска.

Виды деятельности: история города Омска.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

3.4. Топонимика района. Назад к истокам.

Виды деятельности: Топонимика района. Назад к истокам.

Образовательная форма организации занятий: беседа.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

3.5. Составим путеводитель.

Виды деятельности: составить путеводитель.

Образовательная форма организации занятий: беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

3.6. Экскурсии. Итоговый проект.

Виды деятельности: составить проект.

Образовательная форма организации занятий: беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение, оценка работ учащихся.

Формы организации учебной деятельности: групповая.

Контрольно-оценочные средства

Контрольно-оценочная деятельность педагога осуществляется на каждом этапе деятельности учащихся в процессе освоения программы.

Уровневый подход:

- реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов обучения. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи.

Комплексный подход:

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование устных и письменных работ, практических и лабораторных работ;
- возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Оценка предметных результатов осуществляется за счет оценки достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию занятия, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Мониторинг результатов освоения программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Степень выраженности показателей	Балл	Методы диагностики
1	Личностные результаты				
1	Ответственное отношение к учению, мотивация к познанию.	Ответственное отношение к познанию.	Низкий уровень: обучающийся демонстрирует равнодушие к занятиям.	1	Практические работы, творческие задания, наблюдение.
			Средний уровень: обучающийся демонстрирует знания, но не проявляет интереса к выполнению практических и творческих заданий.	2	
			Высокий уровень:	3	

			обучающийся демонстрирует знания, увлеченность процессом выполнения практического и творческого задания.		
2	Ценность здорового и безопасного образа жизни.	Проявление интереса к здоровому образу жизни.	Низкий уровень: обучающийся проявляет легкомысленное отношение к собственному здоровью.	1	Творческие задания, тестирование, опрос, наблюдение
			Средний уровень: обучающийся демонстрирует знания о здоровом образе жизни, старается соблюдать правила ЗОЖ	2	
			Высокий уровень: обучающийся демонстрирует знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, самостоятельно следит за своим здоровьем.	3	
3	Готовность к решению творческих задач	Проявление интереса к решению творческих задач.	Низкий уровень: обучающийся не проявляет интерес к решению творческих задач.	1	Творческие задания
			Средний уровень: обучающийся проявляет интерес к решению творческого задания, но решить может только с помощью педагога или других обучающихся.	2	
			Высокий уровень: обучающийся проявляет интерес к решению творческих задач, выполняет задание самостоятельно.	3	
Метапредметные результаты					
1	Сформированность навыков к самостоя-	Проявление интереса к решению практических и эксперимен-	Низкий уровень: обучающийся не проявляет интерес к решению практических и экспериментальных задач.	1	Практические работы с картой, коллекциями, информацией.
			Средний уровень: обу-	2	

	ному приобретению новых знаний и практических умений.	тальных задач.	чающийся видит и решает проблему, ставит цель и планирует деятельность, но без помощи педагога не может проводить исследования – наблюдения, опыты и измерения, самостоятельно не делает выводы.		
			Высокий уровень: обучающийся видит и решает проблему, ставит цель и планирует деятельность, проводит исследования – наблюдения, опыты и измерения, представляет результаты исследования.	3	
2	Сформированность навыков коммуникативного контакта.	Проявление интереса и возможности коммуникации.	Низкий уровень: обучающийся не умеет планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, не может распределять роли, не умеет договариваться.	1	Творческие задания, игры, дискуссия, беседа, практическая работа.
			Средний уровень: обучающийся не умеет планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, может распределять роли, и умеет договариваться.	2	
			Высокий уровень: обучающийся умеет планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать друг друга и уметь договариваться.	3	
3	Сформированность навыков извлекать	Проявление интереса к работе с информацией из различных	Низкий уровень: обучающийся не проявляет интерес к работе с информацией из различных источников.	1	Работа с текстом, схемами, моделями, таблицами. Кар-

	информацию из различных источников.	источников.	<p>Средний уровень: обучающийся проявляет интерес к работе с текстом географического содержания, обрабатывает географическую информацию, самостоятельно не может осуществлять информационный поиск, составляет таблицы и схемы на основе текста с помощью педагога.</p>	2	тами.
			<p>Высокий уровень: обучающийся проявляет интерес к работе с текстом географического содержания, обрабатывает географическую информацию, осуществляет информационный поиск, составляет таблицы и схемы на основе текста.</p>	3	
Предметные результаты					
1	Сформированность навыков овладения основ географ. грамотности.	Владение терминологией по географии.	<p>Низкий уровень: обучающийся не владеет системой географических знаний, которая включает основополагающие понятия, не может ими оперировать.</p>	1	Беседа, фронтальный опрос, практическая работа, исследовательская работа.
			<p>Средний уровень: обучающийся владеет системой географических знаний, которая включает основополагающие понятия, не всегда может ими оперировать.</p>	2	
			<p>Высокий уровень: обучающийся владеет системой географических знаний, которая включает основополагающие понятия, может ими оперировать.</p>	3	

Материально-техническое обеспечение

Оборудование, предоставленное в рамках проекта «Новые места»

№ п/п	Наименование оборудования, средств обучения	Темы занятий, на которых используется оборудование
1	Ноутбук	2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,6.1,6.2,6.3,7.1,7.2,8.1,8.2,8.3,9.1,9.2,9.3; 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9; 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3.1,3.2,3.3,3.4.
2	Мультимедийная доска	2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,6.1,6.2,6.3,7.1,7.2,8.1,8.2,8.3,9.1,9.2,9.3; 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9; 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3.1,3.2,3.3,3.4.
3	Телескоп	2.1,2.2,2.3,2.4.
4	Компасы	2.6,3.5.
5	Коллекции минералов и окаменелостей	4.5,4.6,5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,6.1.
6	Географическая карта мира	1.1,1.2,1.3,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8; 1.1,1.2; 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9.
7	Географическая карта России	1.1,1.2,1.3,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8; 1.1,1.2; 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9.
8	Карты Омской области	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3.1,3.2,3.3,3.4.
9	Атласы мира и Омской области	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3.1,3.2,3.3,3.4.
10	Увеличительные приборы (лупы)	2.1,2.4.
11	Метеорологические приборы (термометры, осадкомер, барометр, мерная рейка)	6.1,6.2,6.3; 2.6,3.5.

12	Коллекция видеоматериала о природе и странах Земли (фильмы, презентации).	2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,6.1,6.2,6.3,7.1,7.2,8.1,8.2,8.3,9.1,9.2,9.3; 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9; 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12,1.13,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,3.1,3.2,3.3,3.4.
----	---	--

Электронные образовательные ресурсы:

1. География: "Раннее развитие детей" - География детям Сайт: <http://www.danilova.ru>
2. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
3. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>

Кадровое обеспечение дисциплины: программу реализует педагог дополнительно образования.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании Российской Федерации: Федеральный закон №273–ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012года].-Текст: электронный//КонсультантПлюс: [сайт]–URL :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (датаобращения: 25.11.2023).;
2. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации: [Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р] - Текст: электронный/Правовая навигационная система Кодексы и законы РФ: [сайт].- URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-678-r-31032022/> (дата обращения 24.11.2023)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» утв. распоряжением Министерства образования Омской области 26.03.2015 г., № 1146.
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК-641/09

Список литературы для педагога:

1. Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии. М. «Промсвещение» 1981
2. Разумовская О.К. Веселая география. Ярославль «Академия развития» 1997
3. Новенко Д.В. Практические работы на местности. М. «Дрофа» 1997
4. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии. «Корифей», Волгоград, 2000
5. Настольная книга учителя географии. Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002
6. Предметная неделя географии в школе. Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии. М: Просвещение, 1997
3. Запартвич Б.Б. С любовью к природе. Москва: Педагогика, 1976
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География».М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные».М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» М. «Просвещение» 1988
7. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании». М. «Просвещение» 1990