

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №14»**

---

**30 Северная, 121, г. Омск, 644086  
тел./факс (3812) 68-35-61**

Согласовано на заседании МС

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14»

протокол № 1

«\_\_\_» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14»

\_\_\_\_\_ Семашко Т.А.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 2024г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 4.3)**

Омск 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
2. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) .....	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.....	8
2.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся .....	10
2.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....	12
2.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	18
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы начального образования .....	38
3. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) .....	42
3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей .....	42
3.1.1. Русский язык .....	42
3.1.2. Чтение (Литературное чтение) .....	47
3.1.3. Математика .....	49
3.1.4. Окружающий мир .....	52
3.1.5. Музыка .....	56
3.1.6. Рисование .....	57
3.1.7. Труд (технология) .....	60
3.1.8. Физическая культура (Адаптивная физическая культура) .....	63
3.2. Коррекционно-развивающая область .....	68
3.2.1. Коррекционно-развивающая область «Ритмика».....	68
3.2.2. Коррекционно-развивающая область «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».....	70

3.2.3. Коррекционно-развивающая область «Социально-коммуникативное развитие» .....	72
3.3. Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	73
3.4. Программа коррекционной работы.....	86
3.5. Программа воспитания .....	94
4. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).....	113
4.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 4.3) .....	113
4.2. Календарный план воспитательной работы организации на учебный год .....	120
4.3. План внеурочной деятельности .....	127
4.4. Программа коррекционной деятельности .....	148
Приложения .....	164

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) (далее – АООП ООО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат №14» Омской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО).

АООП ООО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3).

**Структура АООП ООО для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (вариант 4.3);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3).

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- план коррекционной работы;
- программу воспитания;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

Организационный раздел АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

По характеру своей образовательной деятельности КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» Омской области является уникальной образовательной организацией, реализующей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слепых и слабовидящих детей. В школе созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других. Такая образовательная среда не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого учащегося.

В КОУ «Адаптивная школа-интернат №14» в 2024/2025 учебном году обучается 156 детей. Все обучающиеся имеют нарушение зрительного аппарата различной степени тяжести (миопия и гиперметропия высокой степени, астигматизм, нистагм, альбинизм, афакия, ретинопатия недоношенных, атрофия зрительного нерва и др.).

По АООП НОО (вариант 4.3) обучается 15 слабовидящих ученика с 1к по 5к классы, что составляет 10% от всех учеников школы:

- 1к класс – 2 обучающихся;
- 2к класс – 5 обучающихся;
- 3к класс – 4 обучающихся;
- 4к класс – 1 обучающийся;
- 5к класс – 3 обучающихся.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 4.3)**

### **2.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

5. Письмо Минпросвещения России от 25 августа 2022 года № 07-5789 «Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации АООП»;

6. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.10.1989 г.;

7. Конституция РФ;

8. Конвенция о правах инвалидов 13.12.2006;

9. Закон РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»;

11. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 28;

13. Устав, локальные правовые акты КОУ «Адаптивная школа-интернат №14» Омской области

### 2.1.1. Цели реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)

**Целью** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования слабовидящие обучающиеся, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, которые не имеют ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;



использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)**

В основу разработки АООПНОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО созданы в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех уровнях образования;

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

### **2.1.3. Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)**

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (пять лет).

Данный вариант предполагает коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных

функций и уровня развития обучающихся; включение коррекционно – развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений; формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми при получении НОО, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слабовидящими обучающимися.

КОУ «Адаптивная школа-интернат №14» имеет тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут иметь место навязчивые движения. У многих из них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности

обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная).

Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что, в частности, проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной группы обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, имеющего место при слабовидении (острота зрения при слабовидении находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции). При слабовидении различают три степени нарушения зрения: тяжелая — острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,09; средняя — острота зрения находится в пределах от 0,1 до 0,2; легкая — острота зрения находится в пределах от 0,3 до 0,4. Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинапотия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие вышеобозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных

связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неформальности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к

другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

учет определенных факторов: зрительный диагноз (основной и дополнительный), возраст и время жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояние основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений;

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирование компенсаторных способов деятельности;

широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

целенаправленное руководство учебно-практической деятельностью;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

развитие приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

предъявление информации преимущественно в наглядно-образной форме;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

специальную организацию (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающую среду;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы обучающихся с учетом



наличия особых образовательных потребностей;  
развитие мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;  
целенаправленное социально-личностное, эмоциональное,  
познавательное, моторное развитие;  
формирование познавательных действий и ориентировки в  
микро и макропространстве;  
целенаправленное формирование умений и навыков  
социально-бытовой ориентировки;  
коррекцию нарушений в двигательной сфере;  
развитие речи и коррекцию речевых нарушений;  
нивелирование негативных и поведенческих качеств характера и  
профилактику их возникновения.

## **2.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.3)**

Освоение АООП НОО, созданной на основе ФГОС НОО ОВЗ, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** отражают:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

развитие любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

**Предметные результаты** отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Окружающий мир», «Рисование», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»;

программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка, «Социально-коммуникативное развитие».

### **Предметные результаты**

#### **Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Содержательная линия «Система языка»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Фонетика и графика:

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

правильным звукопроизношением;

умением проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

Орфоэпия:

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;

пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

умением различать предложение, словосочетание, слово;

умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

умением выделять из текста предложения на заданную тему;

умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);

умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов; умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умением составлять план текста под руководством учителя;

умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;

умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;

умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).

## Чтение (Литературное чтение)

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получат возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность приобрести навыки чтения.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Виды речевой и читательской деятельности:

навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;

правильным звукопроизношением;

способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;

умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;

умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их;

составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);

умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

умением участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

навыком самостоятельного чтения детских книг.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры произведений.

Творческая деятельность:

умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умением находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;

умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

## Математика

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и

алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Числа и величины:

умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия:

навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**

умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;

умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины:**

умением измерять длину отрезка; использовать линейку;

умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

**Работа с информацией:**

умением читать несложные готовые таблицы;

умением заполнять несложные готовые таблицы.

## **Окружающий мир**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного



восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Человек и природа:

элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;

умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

способностью использовать некоторые справочные издания;

умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;

умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

Человек и общество:

умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

## Музыка

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получают возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Музыка в жизни человека:

способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая своё отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально-творческой деятельности;

первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;

передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действиях и др.

Основные закономерности музыкального искусства:

способностью передавать выразительные и изобразительные интонации;

способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений.

Музыкальная картина мира:

умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение, и др.);

возможностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

## Рисование

В результате изучения учебного предмета "Изобразительное искусство" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать "красивое" от "некрасивого".

Обучающиеся получают возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства ("нравится" - "не нравится").

В результате изучения предмета "Рисование" слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

Восприятие искусства и виды художественной деятельности:

способностью воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций);

умением различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними;

умением видеть и понимать красивое, дифференцировать "красивое" от "некрасивого";

умением узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

знаниями о ведущих художественных музеях России и художественных музеях своего региона.

Азбука искусства (Как говорит искусство?):

элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной);

умениями создания простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;

навыками использования различных художественных материалов для воплощения замысла;

умениями различать основные и дополнительные, теплые и холодные цвета; использовать их в собственной учебно-творческой деятельности;

навыками наблюдения и сравнения пространственной формы предмета на основе зрительного и осязательного восприятия; правилами изображения предметов различной несложной формы;

умением пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

умениями читать рисунок и соотносить его с натурой.

Значимые темы искусства (О чем говорит искусство?):

умением выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

умениями передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления - в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта с опорой на правила и усвоенные способы действия.

## **Труд (технология)**

Минимальный уровень:

знать и соблюдать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовывать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знать виды трудовых работ;

знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знать и использовать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;

составлять стандартный план работы по пунктам и следовать ему при выполнении задания/поделки;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

работать с доступными материалами;

использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину;

конструировать из металлоконструктора);

выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знать и соблюдать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знать и различать виды художественных ремесел;

находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

знать и соблюдать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Специальные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

### **Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

В результате освоения содержания учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

В результате обучения слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки пространственной ориентировки, научатся

выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Знания о физической культуре:

знаниями о физической культуре, режиме дня; основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;

знаниями о назначении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;

знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, умениями их выполнять;

знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания для жизнедеятельности человека;

знаниями безопасного поведения на уроках физической культуры и в выполнении физических упражнений, умением его придерживаться.

Способы физкультурной деятельности:

умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

навыками участия в простых подвижных играх, умением их дифференцировать, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.

Физическое совершенствование:

умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, на развитие функциональных возможностей зрения, мелкой моторики руки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

умением выполнять элементарные строевые команды и приёмы;

умением выполнять элементарные акробатические упражнения;

умением выполнять гимнастические упражнения;

умением выполнять ритмичные упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;

умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;

умением понимать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

## Коррекционно-развивающая область

### Ритмика

Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях. У обучающихся будет развиваться двигательная активность, координация движений, появится возможность преодоления трудностей развития движений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять. У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память; будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки. У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться выразительность движений и самовыражение.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, координация движения, согласованность движения с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, коммуникации.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

Ритмика (теоретические сведения):

знаниями о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движениях, об элементах движения;



умением называть виды ритмической деятельности, формы музыкально- ритмической деятельности;  
 умением узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;  
 знаниями о роли занятий ритмической деятельностью для развития слуха, осязания, развития ориентировочных умений;  
 знаниями о факторах риска для здоровья при выполнении движений (в том числе для нарушенного зрения).

Специальные ритмические упражнения:

умением реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

умением выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

умением согласовывать темп движения с проговариванием;

умением координировать движения глаз и рук в соответствии с заданным темпом.

Упражнения на связь движений с музыкой:

способностью согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;

умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;

умением передавать движением звучание музыки;

разными видами ходьбы и бега;

умением произвольно менять направления движения.

Упражнения ритмической гимнастики:

Умением осваивать содержание, амплитуду движения ритмической гимнастики в соответствии с видом упражнения;

умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;

умением правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения;

умением дифференцировать движения кисти, пальцев

руки для захвата и удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами;

развитие желания осуществлять выразительные и красивые движения;

развитие представлений о собственных возможностях.

Подготовительные упражнения к танцам:

умением осознанно относиться к выполняемым движениям;

умением называть точным словом части тела;

умением регулировать движения по степени мышечных усилий;

умением принимать положение полуприседа;

двигательными навыками, элементами танца;

умением принимать правильную осанку и поддерживать её;

умением согласовывать свои движения с движениями партнеров.

Элементы танцев:

способностью сознательно относиться к своим движениям;

точностью движений;

умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

двигательными навыками как элементами танцев;

согласованными с партнёрами танцевальными движениями.

Танцы:

умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;

способностью сознательно относиться к своим движениям, положениям тела, позам;

умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;

умением воспроизводить танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами;

умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве;

умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

умением дифференцировать танцы и танцевальные движения;

навыками выполнения коллективных танцевальных движений.

Музыкально-ритмические игры и занятия:

простыми имитационными и игровыми движениями;

способностью дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

опытом участия в музыкально-ритмических играх;

умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца;

умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх;

навыками самовыражения в музыкальных играх.

### **Социально-бытовая и пространственная ориентировка**

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят

сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формировать конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получают возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков.

Личная гигиена:

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

Одежда и обувь:

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище и ориентировка в нем:

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

**Транспорт:**

умением узнавать транспортные средства;

представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;

правилами поведения в общественном транспорте;

умением использовать в речи формулы речевого этикета.

**Культура поведения:**

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;

правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

**Предприятия торговли:**

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;

умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

**Развитие навыков ориентировки в микропространстве:**

умением свободно ориентироваться «на себе»;

умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске.

**Обучение ориентировке в макропространстве:**

умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке;

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

### **Социально-коммуникативное развитие**

владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;

способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;

формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО используются следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что обеспечит объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным **направлением** и **целью** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Основное содержание оценки **личностных результатов** включает:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране, городу (краю);
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает школа с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к проявлению личностных результатов в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов учитываются даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения.

Оценку этой группы результатов начинают со второго года обучения и сочетают ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

**Предметные результаты** данной группы в соответствии с требованиями Стандарта подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Содержание оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментарий оценивания, формы представления результатов разработаны школой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.



Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области осуществляется в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в школе создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники; педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, тифлопедагог, социальный педагог и медицинские работники. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.3)**

#### **3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

##### **3.1.1. Русский язык**

###### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

###### **Подготовка к усвоению грамоты.**

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.

Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

###### **Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.**

Развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Речевое развитие.** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я, и*. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки.

Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Дословное списывание слов и предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения.

**Орфография.** Знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**

Пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объёму текста с опорой на вопросы учителя. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. «Слова - друзья». «Слова – враги».

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Слова с непроверяемой орфограммой в корне.

### **Морфология.**

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Большая буква в имени собственном. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи.

Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делал?», «что делают?», «что будет делать?».

Согласование слов – действий со словами - предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Различение глаголов, отвечающих на вопросы.

*Предлог.* Знакомство с часто употребляемыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

**Синтаксис.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Оформление предложений в устной и письменной речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Орфография и пунктуация.** Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Различение не текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). Коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

### 3.1.2. Чтение (Литературное чтение)

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению.

#### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный и учебный. Особенности фольклорного текста.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простых случаев многозначности.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Пересказ текста или его части по его плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.

Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном произведении, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** Составление простых диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания.

Выбор речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов.

Составление устного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных ситуациях.



### 3.1.3. Математика

#### Пропедевтика.

##### Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше; равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

##### Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

##### Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

### **Числа и величины**

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотнесение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год).

Стоимость (рубль, копейка). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

### **Геометрические величины**

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, брус.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение простых таблиц. Интерпретация данных таблицы.

### 3.1.4. Окружающий мир

#### Человек и природа

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная,

органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Человек и общество**

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Города России.

Многонациональность нашей страны. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (с 3—4) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

### 3.1.5. Музыка

#### **Музыка в жизни человека.**

Значение музыки в жизни человека, ее влияние на настроение, состояние человека.

Элементарные представления о многообразии музыкальных жанров и стилей.

Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость.

Опера, балет, концерт, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игрыдраматизации.

Сочинения отечественных композиторов о Родине.

#### **Основные закономерности музыкального искусства.**

Элементы музыкальной грамоты:

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный и т. д.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро и т. д.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

#### **Музыкальная картина мира.**

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.



### 3.1.6. Рисование

#### **Подготовительный период обучения**

**Различение формы предметов** при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

**Ориентировка на плоскости** листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

**Формирование графических представлений** формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различение круга и овала.

**Воспитание интереса** к рисованию и рисункам;

**Развитие мелкой моторики руки:** правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращение движения в нужной точке; сохранение направления движения.

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Отражение в произведениях пластических искусств отношения к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.

#### **Виды художественной деятельности**

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки и т. д. Приёмы работы с некоторыми графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.).

Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).

**Декоративно прикладное искусство.**

Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях.

Сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Беседы об изобразительном искусстве.** Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины», «Как и о чем, создаются скульптуры».

Художники - создатели произведений живописи и графики: Ю. Васнецов, А. Саврасов, И. Левитан, И. Шишкин и т.д.; Скульпторы: А. Опекушин, В. Мухина и т.д.

**Обучение композиционной деятельности**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве.

Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождение. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции).

Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и дополнительные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение навыками работы с цветом. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые). Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Многообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и различие форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Силуэт.

**Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы отдельными графическими инструментами, приемами работы с некоторыми изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью осязания.

Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков. Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение элементарными основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, скульптуре.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Использование нетрадиционных изобразительных техник.

### 3.1.7. Труд (Технология)

#### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Подготовка и содержание порядка рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда (технологии).

Подготовка рабочего места к работе с бумагой.

Проверка знаний о ткани. Проведение беседы об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Знакомство с видами ткани, ткачество. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Рассказ о функциональном назначении изделий из ткани.

Определение функционального назначения изделий из бумаги. Знакомство с понятием «развертка». Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки).

Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного размещения его элементов.

Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Рассказ о функциональном назначении изделий из металла.

Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги.

Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками.

Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания.

Знакомство с изделиями из древесины.

Беседа о различных операциях при ремонте одежды.

#### 2. Технология ручной обработки материалов.

Работа с бумагой и картоном. Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений.

Выполнение различных видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Соблюдение правила разметки бумаги. Складывание из треугольников.

Овладение сборкой изделия способом склеивания деталей. Складывание из бумаги оригами. Чтение схем-рисунков по условным обозначениям. Овладение складыванием базовой формы «треугольник» и на его основе — фигурки рыбки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовки изделия. Разбор объекта, особенности конструкции изделия. Выполнение технологических операций с бумагой.

Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Выполнение подвижного соединения деталей. Самостоятельное изготовление изделия по готовому плану. Определение особенностей конструкции изделия. Выполнение черчения

окружности с помощью циркуля. Освоение технологических операций: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки».

Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану. Разбор конструкции многодетального изделия. Выделение его основных признаков и свойств. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Сборка изделия по намеченному плану. Изготовление изделия на основе развертки. Разбор конструкции изделия, его основные признаки и свойства. Выполнение технологии склеивания клапанов конверта. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Знакомство со способами изготовления конвертов. Выполнение сгибания бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конвертов без клеевого соединения.

Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Выполнение переплетения деталей из бумажных зигзагообразных полос. Проведение разметки наклонных линий с помощью угольника. Выполнение работы по технологии «свободное плетение» из бумаги.

Рассказ о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Деление круга на равные части способом складывания. Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея. Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника и линейки. Овладение способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Выполнение склеивания деталей изделия с использованием приема «точечное склеивание». Выполнение приема разметки деталей изделия по шаблону.

Овладение приемом: «надрез по короткой линии». Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Разбор изделия: форма изделия, конструкция изделия и пространственное соотношение его деталей. Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради.

Работа с текстильными материалами. Упражнение в дифференцировании и объединении в группы материалы, инструменты и приспособления. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Выполнение приема скручивания ткани. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно.

Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Выполнение приема обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Повторение правил работы с режущими и колющими инструментами. Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка. Разбор

аппликации, выделение деталей и их пространственное соотношение. Выполнение связывания ниток в пучок.

Работа с металлом. Освоение приемов формообразования: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.

Работа с проволокой. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия.

Работа с древесиной. Выполнение обработки древесины ручными инструментами.

Применение карандашной / древесной стружки в аппликации.

Выполнение приемов:

получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Выполнение клеевого соединения деталей из древесины.

Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.

Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.

Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Овладение приемами отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.

Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки.

### **3. Конструирование и моделирование.**

Проведение сборки изделия по намеченному плану.

Выполнение контроля за производимыми операциями.

Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий.

Выполнение контроля за правильностью выполнения трудовых действий.

Выполнение изделия по намеченному плану.

Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).

### **3.1.8. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

#### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Формирование первоначальных знаний в области физической культуры. Физическая культура как организация занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как способы передвижения человека.

Физические нагрузки на занятиях физической культурой, допустимые физические нагрузки, противопоказания.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на здоровье, физическое развитие и развитие физических качеств. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Физические упражнения и осанка.

Основные положения (стойки) и элементарные движения для освоения двигательных действий. Физическая нагрузка. Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам. Подвижные игры и их разнообразие.

#### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение культурно гигиенических навыков для занятий физической культурой.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Формирование представлений о доступных (по состоянию здоровья и зрению) физических упражнениях, умение их выполнять.

Самостоятельные игры и развлечения. Участие в подвижных играх, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Накопление опыта самостоятельного выполнения движений и упражнений.

#### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

Комплексы упражнений для укрепления сводов стоп, развития их подвижности.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Комплексы дыхательных упражнений.

Упражнения на расслабление (физическое и психическое).

Упражнения на равновесие, на координацию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.**

Организуемые команды и приёмы. Построение друг за другом в любом порядке за учителем. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному, по росту. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх).

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Построения и перестроения. Повороты на месте направо и налево. Повороты на 90 градусов без разделений. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета. Передвижения по диагонали, противходом, змейкой.

**Основные положения и общеразвивающие упражнения**

Основные положения рук, ног, положения лежа; движения головы, туловища, седы. Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении «сидя»; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой и др.

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки



выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий.

Передвижение по гимнастической стенке. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20 – 25 градусов и с переходом на гимнастическую стенку.

Упражнения с мячами: передача, перекатывание, перебрасывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу, броски мяча в щит, в ворота, сидя, скрестив ноги, или, стоя ноги врозь, в кругу передача мяча влево, вправо; удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, броски в стену и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча и ловля; высокое подбрасывание мяча без ловли, броски мяча друг другу (в парах) двумя руками снизу, от груди; свободная игра с мячом.

Упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палка, доска, скакалка); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега (игры «Быстро шагай – смотри не зевай», «Стой» и др.). Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30-40 см. Статические упражнения в основной стойке.

Ритмические упражнения: ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2,3; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

**Лёгкая атлетика.** Упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, обходя маты, лежащие на полу в разных местах зала; ходьба по доскам, положенным непрерывно по прямой; ходьба с изменением темпа. Разные виды ходьбы. Сочетание обычной ходьбы с другими освоенными видами ходьбы. Ходьба во дворе, в помещении школы, в привычных местах и направлениях. Подъем и спуск по лестнице.

Беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменной направленности по сигналу учителя; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15 см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски: броски двумя руками большого мяча (из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей), набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в указанном направлении; метание в цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами

акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на

внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча, подвижные игры на материале футбола.

Баскетбола: отбивание мяча, бросание мяча в корзину.

Перебрасывание мяча друг другу и через сетку.

**На материале легкой атлетики**

Развитие координации: перебежки в шеренгах, взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди);

повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров.

## **3.2. Коррекционно-развивающая область**

### **3.2.1. Коррекционно-развивающая область «Ритмика»**

Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Занятия ритмикой в жизни человека. Тело человека и его двигательные возможности. Значение ритмических упражнений в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности. Музыка и движение. Красота движения и музыкально - ритмическая деятельность. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь. Ритмика и зрение, ритмика и слух.

#### **Специальные ритмические упражнения.**

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц и др. без музыкального сопровождения. Ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения рук и глаз.

#### **Упражнения на связь движений с музыкой.**

Движение. Характер движения. Движения под пение. Движение под музыку. Движение в соответствии с частью музыкального произведения. Ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке. Ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Формирование пластичности движений, умений управлять темпом движений. Преодоление трудностей развития движений. Развитие выразительности движений и самовыражения.

#### **Упражнения ритмической гимнастики.**

Упражнения ритмической гимнастикой. Формирование ритмичности движений. Содержание и амплитуда движения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Упражнения на зрительную пространственную ориентировку.

#### **Подготовительные упражнения к танцам.**

Упражнения для ступней ног. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку, носок. Преодоление трудностей развития двигательных действий. Развитие координации двигательных действий.

#### **Элементы танцев.**

Точность движения. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с приподом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Хороводный шаг. Тройной шаг. Шаг польки. Музыкально-двигательный образ. Преодоление трудностей развития движений, развитие связи движения с музыкой.

#### **Танцы.**

Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки. Красивые, изящные движения. Виды танцев. Весёлые, грустные мелодии. Народные мелодии. Развитие двигательной активности, координации движений, умение управлять темпом движения.

#### **Музыкально-ритмические игры и занятия.**

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры. Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры.

Корректирующие игры. Речевые игры. Ритмодекламация.

### **3.2.2. Коррекционно-развивающая область «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»**

#### **Личная гигиена**

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

#### **Одежда и обувь**

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

#### **Питание**

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

#### **Жилище и ориентировка в нем.**

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

#### **Транспорт**

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств.

Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

#### **Предприятия торговли**

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

### **Культура поведения**

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

Правила поведения за столом.

### **Развитие навыков ориентировки в микропространстве**

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

### **Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве**

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости.

Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

### **3.2.3. Коррекционно-развивающая область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении.

#### **Представления о себе.**

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психомоторного образования «схема тела». Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

#### **Семья.**

Представление о членах семьи, о родственниках, о взаимоотношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

#### **Ученики, учителя.**

Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

#### **Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.**

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способ ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса:**

владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;

способность проявлять эмоциональную

отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;

формирование потребности к деятельности, к общению;

владение общими представлениями о социальных ролях людей.



### **3.3. Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих обучающихся, и способствует реализации развивающего потенциала начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением им базовых учебных действий.

Программа формирования БУД у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте;

выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**выступают:**

**формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;

- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий».

**развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

**развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;
- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
- развития мотивов учебной деятельности;
- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;
- умения адекватно запросить и принять помощь;

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

**Функции базовых учебных действий:**

обеспечение слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;

создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;

оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

**Личностные базовые учебные действия:**

принятие социальной роли обучающегося;

личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;

ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;

формирование элементарных представлений о картине мира;

ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

здоровьесберегающее поведение;

ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;  
 доступная творческая самореализация.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

способы решения познавательных, практических задач;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

**Познавательные базовые учебные действия:**

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

алгоритмизация практического действия;

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты.

Особую группу **общеучебных базовых действий** составляют:

знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

мыслительные действия и операции:

сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;

освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

умение оценивать процесс и результат взаимодействия;

умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои

мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение правильной монологической и диалогической речью;

умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Окружающий мир», «Рисование.», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» и курсах коррекционно-развивающей области, таких как «Ритмика», «Социально-коммуникативное развитие», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие базовые учебные действия:

**«Русский язык»:**

принятие и сохранение учебной задачи;

организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);

алгоритмизация учебно-практических действий;

высказывание в устной и письменной форме;

использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия;

адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

**«Чтение (Литературное чтение)»:**

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;

чувство любви к своей родине, нравственная оценка действий и поступков героев;

нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;

умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения;

познавательный интерес в области чтения;

дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя;

восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при обсуждении прочитанных произведений и др.

**«Математика»:**

алгоритмические действия организации и решения математических задач;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий;

различение способа и результата действия;

выбор способа достижения поставленной цели;

знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;

сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

использование освоенных математических понятий;

использование общего приёма решения задач;  
 смысловое восприятие текстов задач;  
 восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;  
 учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений;

адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;

использование математической речи при выполнении практического задания;

планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

### **«Окружающий мир»:**

чувство любви к своей стране, городу (краю);

экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;

принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;

соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;

овладение начальными формами предметно-практической деятельности;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

алгоритмизация практических учебных действий;

сравнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;

выбор способа достижения поставленной цели;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;

освоение и использование элементарных общих понятий;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);

установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;

учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;

актуализация, расширение знаний, кругозора;  
 восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;  
 активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;

построение понятного для партнёра устного высказывания.

#### **«Музыка»:**

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и доступной музыкальной деятельности;

овладение элементарными эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;

развитие эмоционального восприятия музыки;

развитие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;

адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения

музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)

#### **«Рисование»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно продуктивной деятельности;

понимание значения смысла собственного учения, его результата;

формирование чувства любви к стране, городу (краю);

учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;

осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;



умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

актуализация, расширение знаний, кругозора;

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения

изобразительной деятельности.

**«Труд (технология)»:**

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

**«Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»**  
 (занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога):

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

ориентация на двигательную активность, двигательную самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

овладение первоначальным опытом выполнения основных видов движений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение адекватно принимать и запрашивать необходимую практическую помощь

при выполнении физических упражнений;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию по преодолению препятствий, трудностей выполнения физических упражнений;

умение приносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение;

использование речи для организации и регуляции движения;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий –нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

**В рамках коррекционных курсов формируются следующие базовые учебные действия:**

«Ритмика» (занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога):

двигательная самореализация;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движения с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности, двигательной самореализации;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;

развитие навыков пространственной ориентировки как основы овладения ритмическими движениями;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой.

**«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»:**

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

умением узнавать транспортные средства;

представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;

правилами поведения в общественном транспорте;

умением использовать в речи формулы речевого этикета.

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке;

правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;

умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

умением свободно ориентироваться "на себе";

умением ориентироваться в микропространстве - в книге, на столе, на парте, на доске.

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

умением самостоятельно ориентироваться в школе и дошкольном участке.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;

способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;

формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей.

### 3.4. Программа коррекционной работы

**Цель программы** — обеспечить оптимизацию личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

**Задачами программы** выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- создание условий для формирования у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

- оптимизация процесса освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;

- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

### **Направления коррекционной работы и их содержание**

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении НОО включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохранных анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «Социально-коммуникативное развитие», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательной деятельности и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки



слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательных отношений по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Целью** деятельности службы сопровождения в школе является содействие созданию условий для получения слабовидящим ребенком с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного образования с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, максимальной самореализации и подготовке к успешной социальной адаптации.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения являются: соблюдение интересов ребёнка; системность; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения; рекомендательный характер.

Направления работы по сопровождению:

профилактика;

диагностика;

консультирование;

коррекционно-развивающая работа;

психологическое

формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум просвещение и образование;

разработка (проектирование образовательных программ).

Организационно-управленческой.

**Целью** ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

**Задачами** ПМПк являются:

- выявление и диагностика отклонений в развитии обучающихся;
- профилактика физических и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между специалистами школы и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Основным механизмом реализации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля: психолога, логопеда, дефектолога, тифлопедагога, социального педагога, медицинских работников.

**Функциональные обязанности специалистов ПМПк**

Председатель консилиума:

- отвечает за общие вопросы организации заседаний (систематичность, формирование состава участников заседаний);
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк (подключение к выполнению решений всех средств, имеющихся в ОУ).

Социальный педагог:

- представляет информацию социального характера (семейная ситуация, условия проживания);
- организация внешних связей;
- работа с родителями (законными представителями).

Медицинские работники:

- отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий;
- контролируют соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- проводят медикаментозное и физиотерапевтическое лечение;
- ведут просветительскую работу среди обучающихся, их родителей, учителей и воспитателей.

Психолог:

- проводит углубленную психологическую диагностику с целью выявления индивидуально-психологических и личностных особенностей развития ребенка, уровня актуального развития, а также его резервные возможности;

- составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу психологической коррекции;

- отслеживает динамику развития ребенка;

- консультирует родителей и педагогов.

#### Логопед:

- выявляет особенности речевого развития детей с целью постановки речевого диагноза;

- составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу логопедического сопровождения обучающихся;

- отслеживает динамику речевого развития обучающихся;

- консультирует родителей и педагогов.

#### Дефектолог:

- проводит углубленную педагогическую диагностику с целью определения актуального уровня развития, выявления пробелов в знаниях ребенка;

- составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу педагогической коррекции;

- проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия;

- отслеживает динамику развития;

- консультирует родителей и педагогов.

#### Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой механизма взаимодействия специалистов школы по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход.

Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологом, логопедом, дефектологом, тифлопедагогом, педагогами) обследования обучающегося;

всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специалисты по реализации программы коррекционной работы работают в тесном контакте с социальными партнерами: учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами внутренних дел, местного самоуправления, общественными и др. организациями,

оказывающими помощь в воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

#### Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами разного профиля (педагогом - психологом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом, тифлопедагогами, учителями АФК, СБО, пространственной ориентировки), соответствующей квалификации, имеющими высшее или среднее профессиональное образование и прошедшими обязательную курсовую подготовку.

Специалисты обладают знаниями возрастной и специальной педагогики и психологии; анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии; методов и приёмов предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся; нормативных и методических документов по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методической литературы; новейших достижений дефектологической и педагогической наук.

#### Материально-техническое обеспечение

В школе функционируют кабинеты логопеда, дефектолога, тифлопедагога, психолога, адаптивной физической культуры, социально-бытовой ориентировки, оснащённые диагностическим и дидактическим материалом, также в школе имеются оснащённые современным оборудованием кабинеты врача-офтальмолога, педиатра, сестры ортопедистки.

#### **Планируемые результаты**

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;
- умения использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;
- умения учитывать свои зрительные возможности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умения учитывать имеющиеся противопоказания и ограничения в учебно познавательной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;

– освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

### **3.5. Программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Одна из актуальных задач, стоящих перед образовательными учреждениями России, - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Сегодня в школе осуществляется образовательный процесс, направленный на развитие культуры, личности, социального опыта с целью подготовки ребенка к жизни, адаптации к современным условиям, обеспечивающим его социализацию. В адаптивной школе-интернате процесс воспитания проходит в особых условиях: необходимо решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании.

Данная программа воспитания разработана с учетом тенденций общего и специального образования, ориентированных на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, базирующуюся на основах гражданского, нравственного, трудового, физического, экологического, эстетического воспитания, Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа воспитания КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» определяет ценностные ориентиры воспитания, задачи и цели воспитания, принципы, формы работы, содержание жизнедеятельности коллектива школы и способы оценки результативности воспитательной системы, которые соответствуют современным стандартам образования и учитывают специфику образовательной организации.

Программа является ориентиром для каждого педагога КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14», поскольку в ней школа-интернат рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

Неотъемлемой частью данной программы является ежегодно обновляемое Приложение «План воспитательной работы на текущий учебный год».

Программа воспитания принимается на 5 лет. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции программы воспитания предыдущая редакция утрачивает силу.

Настоящая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Конвенция ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5.12.1989 г; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.);

Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ [сост. А. Я. Данилюк, А.А. Логинова] - М.: Просвещение, 2012г.

Закон Омской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их психическому, интеллектуальному и нравственному развитию на территории Омской области» от 25.12.2012 г. № 1501-ОЗ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся. Согласовано на заседании МС КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» Протокол № 1 от 30.08.2021г.;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования. Вариант 3.1, 4.1. Согласовано на заседании МС КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» Протокол № 1 от 30.08.2021г.;

Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласовано на заседании МС КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» Протокол № 1 от 30.08.2021г.;

Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14», утвержден распоряжением Министерства образования Омской области № 1146 от 26.03.2015 г.;

## **I. Особенности воспитательного процесса КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14»**

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14», единственное в регионе образовательное учреждение для детей с нарушением зрения, считает своей задачей создание условий для полноценного образования и воспитания слепых и слабовидящих детей и успешной их адаптации в социуме.

В КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды по зрению, проживающие в городе Омске и районах Омской области.

Цели и задачи воспитания детей в адаптивной школе-интернате для детей с нарушением зрения совпадают с общими принципами педагогики и сочетаются со специальными задачами, связанными с преодолением, коррекцией и компенсацией первичных и вторичных отклонений в развитии детей.

В развитии слепого и слабовидящего ребенка можно отметить три характерные особенности:

- общее отставание в развитии по сравнению с нормально видящим ребенком (несколько замедленное развитие слепого ребенка обусловлено меньшим и обедненным запасом образных представлений, ограниченностью освоенного пространства, меньшей активностью при познании окружающего мира);

- диспропорциональность развития, вызванная отсутствием у ребенка приемов и способов компенсации (психические процессы и качества, которые меньше страдают от отсутствия зрения (речь, мышление), развиваются быстрее, а другие – медленнее (движение, овладение пространством)).

Повседневная деятельность ребенка с нарушением зрения сложна и многогранна, она сопряжена с затрудненной ориентировкой в пространстве, своеобразным, неполным (фрагментарным) восприятием окружающей действительности, несформированными навыками самоконтроля и регуляции поведения в коллективе одноклассников, школы, семьи, социума в целом. Только целенаправленное педагогическое воздействие, включение детей в различные виды деятельности способны компенсировать и корригировать имеющиеся проблемы в воспитании детей с особенностями в развитии.

Содержание программы воспитания тесно связано с учебной, коррекционной деятельностью школы, с работой объединений дополнительного образования детей, службой психолого-педагогического сопровождения, что обеспечивает согласованную работу всех участников образовательного процесса.

Программа учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся. Опыт организации воспитательной и внеурочной работы, показал, что выделять группы обучающихся по программам 8 вида в



отдельную категорию и организовывать специальные воспитательные мероприятия нецелесообразно.

### **Основные направления воспитательной работы**

Основные направления воспитательной работы школы разработаны на основе документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Общекультурное. Знание – результат разнообразного творческого труда.
4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.

*Гражданско-патриотическое направление.*

*Ценности:* представления о политическом устройстве российского государства и его символах, их историческом происхождении и социально-культурном значении; любовь к России, своему народу, своему краю; системные представления о народах России, их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; гражданское общество, понимание и одобрение правил поведения в обществе; свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире.

*Духовно-нравственное развитие и воспитание.*

*Ценности:* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей, формирование опыта ответственного гражданского поведения, усвоение позитивного социального опыта, развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, независимости в практических вопросах от зрячих, преодолению иждивенчества, освоение норм и правил общественного поведения, взаимоотношений в семье, формирование представлений об ответственности за свои поступки, негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, в общественных местах.

*Общекультурное направление.*

*Ценности:* красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. Предусматривает обогащение представлений о душевной и физической красоте человека; развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развивать интерес к произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, к занятиям художественным творчеством; экологическая грамотность, культура, ресурсосбережение.

*Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.*

*Ценности:* сознательное отношение к интеллектуальному, физическому, профессиональному труду; понимание нравственного смысла учения и самообразования; формирование трудовых умений и навыков, уважение к труду других; приобщение к общественно полезному производительному труду; формирование жизненных планов, подготовка к выбору профессии.

*Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.*

*Ценности:* формирование ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни; стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности, самостоятельности и независимости в бытовых вопросах, к физическому совершенствованию, к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата.

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Принципы организации воспитательной работы:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации воспитательной работы;
- доступность и наглядность;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- включение учащихся в активную деятельность;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

#### **Способы организации воспитательной работы:**

- реализация воспитательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение каждого ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

#### **Ориентирами в организации воспитательной работы являются:**

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

## II. Цель, задачи, ценностные ориентиры воспитательной работы

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины» - так определяет основной ориентир государственной политики в сфере воспитания «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) отмечается: «Воспитание человека, формирование свойств духовного развития личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - есть важнейшее условие успешного развития России».

**Воспитательная работа** – профессиональная деятельность педагогов, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития личности. Воспитательная работа включает все виды деятельности школьника, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, воспитателя, классного руководителя, родителей и других субъектов воспитательно-образовательного процесса. Основная задача такого взаимодействия - создание условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества. Воспитательная работа школы-интерната тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

**Основная цель** воспитательной работы КОУ «Адаптивная школа-интернат №14»: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, интеллектуально развитого гражданина с активной жизненной позицией, адаптированного к социуму и способного принимать решения в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной.

**Задачи:**

- обеспечение адаптации слепого и слабовидящего обучающегося к классному и школьному коллективу;
- улучшение условий для разностороннего личностного развития обучающихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся и содействие развитию индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции»,

которая характеризуется уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

- формирование готовности и способности школьника к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- формирование трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей.

### **Основные ценностные ориентиры воспитательной работы**

#### **Личностные ценности:**

*Ценность жизни.* Признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность добра.* Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

*Ценность природы.* Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность красоты, гармонии.* Это основа эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему.

#### **Общественные ценности:**

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

## **Основные виды деятельности при организации воспитательной работы по данным направлениям**

Для детей с нарушением зрения характерно замедленное формирование различных видов деятельности. В младшем школьном возрасте ведущими видами деятельности являются предметная, игровая, учебная. В дальнейшем, в процессе целенаправленной педагогической работы, обучающиеся успешно овладевают различными видами деятельности: познавательная, проектная, досугово-развлекательная, художественное и техническое творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, краеведческая.

### **Основные формы воспитательной работы**

В течение учебного года в школе происходят события, которых ждут ежегодно, т.к. они приносят детям радость и дают надежду на то, что эта радость повторится. Эти события легли в основу Годового цикла праздников.

Годовой цикл праздников представляет собой комплексный педагогический приём, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительно-эмоционального отношения к происходящему в школе. В КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» такими ожидаемыми и традиционными стали следующие воспитательные дела:

- День знаний.
- День учителя.
- «Осенний вернисаж».
- Новогодние утренники и вечера.
- Дни здоровья.
- Торжественная встреча, посвящённая Дню защитников Отечества.
- Праздничный концерт к 8 Марта.
- Торжественная встреча с ветеранами вооружённых сил ко Дню Победы.
- Праздник последнего школьного звонка.

Эти мероприятия проходят в различных формах воспитательной работы:

- коллективные творческие дела,
- творческие конкурсы (школьные, региональные, всероссийские),
- этические и познавательные беседы,
- тематические диспуты и вечера,
- познавательные, обзорные, тематические экскурсии.
- коллективные походы в театр, кинотеатр, на выставки, экспозиции,
- деловые, развивающие, ролевые игры,
- социально-образовательные и исследовательские проекты,

- спортивные школьные и внешкольные турниры, первенства.

## I. Содержание воспитательной работы

### Начальное общее образование

Направление	Содержание	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
Гражданско-патриотическое	Урок школьных правил.	Кл. руководители
	Обзорная экскурсия в школьном музее «Память»	Рук. школьного музея, воспитатели
	Музейный час «Броня крепка и танки наши быстры»	Рук. школьного музея, воспитатели
Духовно-нравственное	Беседы в классах «Я и моя семья»	Воспитатели
	Занятие «Культура общения»	Воспитатели
	Занимательный урок «Здравствуй, школа!»	Кл. руководители
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	День знаний (торжественная линейка, познавательная игра) Урок «Здравствуй, школа!»	Зам. директора, кл. руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Всемирный день чистоты (добровольческая акция по уборке мусора на пришкольной территории)	Воспитатели
	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Участие в уборке класса. Уход за комнатными растениями	Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Спортивно-познавательная игра «Осенние забавы»	Воспитатели
	Беседы «Режим дня в жизни школьника»	Воспитатели
	Неделя безопасности дорожного движения	Зам. директора, воспитатели
	Практическое занятие «Действия обучающихся и сотрудников в случае возникновения ЧС»	Директор, зам. директора, кл. руководители
<b>Октябрь</b>		
Гражданско-	Беседы «Россия – Родина моя»	Воспитатели

патриотическое	Занятие «Мой родной город Омск»	Воспитатели
Духовно-нравственное	Международный день белой трости (занятия в классах)	Воспитатели
	День учителя (праздничное приветствие педагогам школы)	Администрация, кл. руководители, воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Всемирный день математики (предметная неделя математики)	Кл. руководители
	Познавательная программа «Праздник осени»	Воспитатели
	Тематические классные родительские собрания.	Кл. руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Изготовление поделок из природного материала к «Празднику осени»	Кл. руководители, воспитатели.
	Мир профессий «Кто работает в школе»	Воспитатели
	Выставка рисунков, поделок ко дню Учителя	Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Занятие «Здоровое питание»	Воспитатели
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Кл. руководители, воспитатели
	Беседы о безопасном поведении на каникулах «Один дома»	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>		
Гражданско-патриотическое	День народного единства	Воспитатели
Духовно-нравственное	Международный день толерантности (классные часы)	Воспитатели
	Моя семья. День матери.	Воспитатели, библиотекарь
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Неделя экологии	Кл. руководители
	Неделя русского языка	Кл. руководители

	Школьный этап Областного конкурса творчества детей с ОВЗ «Радуга талантов»	Зам. дир., учит. музыки, воспитат.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Воспитатели
	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Синичкин день. Изготовление кормушек для птиц.	Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Охрана и укрепление здоровья осенью (беседы)	Воспитатели
	Беседы «Гаджеты и здоровье»	
	Занятие со инспектором ГИБДД	Зам. директора, кл. руководители
	Акция «Безопасный лёд»	Воспитатели
<b>Декабрь</b>		
Гражданско-патриотическое	Занятие «День конституции». Главный Закон моей страны.	Воспитатели
	День рождения школы (беседы)	Воспитатели
Духовно-нравственное	Международный день инвалидов. Рассказы о людях с инвалидностью и их достижениях.	Кл. руководители Воспитатели
	Занятие «Правила этикета. Я иду в гости»	Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Познавательная программа «Чудесный мир народного творчества»	Кл. руководители
	Новогодний утренник	Кл. руководители, воспитатели
	Экскурсия в школьном музее «История новогодней открытки»	Рук. школьного музея
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Мастерская Деда Мороза. Изготовление ёлочных игрушек, оформление кабинетов, выставка новогодних рисунков, поделок.	
	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Мир профессий «Кто нас	Воспитатели



	лечит»	
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Беседы «Укрепление здоровья зимой. Профилактика обморожений»	Воспитатели
	Занятие со специалистом ГПН «Знай и выполняй правила пожарной безопасности. Ёлочные гирлянды, пиротехника.»	
	Занятие с инспектором ГИБДД «Безопасное поведение на дорогах зимой»	Зам. директора
	Практическое занятие «Действия обучающихся и сотрудников в случае возникновения ЧС»	Директор, зам. директора, кл. руководители
	Занятие «Безопасное поведение на водоёмах зимой»	Воспитатели
	Беседа «Безопасные каникулы. Гололёд. Правила поведения на горках, катках»	Воспитатели
	Тематические классные родительские собрания.	Кл. руководители
<b>Январь</b>		
Гражданско-патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	Воспитатели, кл. руководители
	Омск новогодний (семейные экскурсии, беседы, занятия)	Воспитатели
Духовно-нравственное	Классные часы «О дружбе, товариществе, взаимопомощи»	Воспитатели
	Моя семья «Семейные традиции»	Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Народные новогодние традиции (занятия, беседы, познавательные игровые программы)	Кл. руководители, воспитатели
	Всемирный день азбуки Брайля. Беседа «Луи Брайль – автор великого шеститочия»	Кл. руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Книжкина больница (контроль состояния школьных учебников)	Библиотекарь, руководители МО, воспитатели

	Занятия по самообслуживанию: уход за своим рабочим местом, учебниками, личными вещами.	Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	День здоровья «Зима, спорт и я»	Воспитатели
	Практическое занятие «Действия обучающихся и сотрудников в случае возникновения ЧС»	Директор, зам. директора, кл. руководители
	Безопасное поведение на водоемах весной.	
<b>Февраль</b>		
Гражданско-патриотическое	День защитников Отечества - Конкурс исполнителей литературных произведений - Выставка рисунков - Классные праздничные мероприятия	Кл. руководители, воспитатели
	Тематические экскурсии в школьном музее	Рук. школьного музея
Духовно-нравственное	День памяти А.С. Пушкина	Библиотекарь, воспитатели, кл. руководители
	Моя семья «Мои права и обязанности»	Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Участие в школьных предметных олимпиадах	Кл. руководители
	Занятие «Правила этикета. Друзья пришли в гости»	Воспитатели
	Занятие «Без друга в жизни туго!»	Воспитатели
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Изготовление поздравительных открыток, подарков для пап и дедушек, подготовка праздничной концертной программы.	Кл. руководители, воспитатели
	Занятия по самообслуживанию: уход за обувью, одеждой, порядок на рабочем месте ученика.	Воспитатели

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Беседы о здоровье «Профилактика ОРВИ»	Воспитатели, медработник
	День зимних видов спорта – зимние весёлые старты	Учителя физкультуры, воспитатели
<b>Март</b>		
Гражданско-патриотическое	Тематические экскурсии в школьном музее	Рук. школьного музея
	Всемирный день рек. Иртыш и Омь – родные реки омичей.	Воспитатели
Духовно-нравственное	Всемирный день дикой природы. Знай, люби, береги.	Воспитатели
	Моя семья. Мама и бабушки.	Кл. руководители Воспитатели.
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Широкая масленица. Народные традиции.	Кл. руководители
	Международный женский день. Участие в праздничном концерте.	Администрация, кл. руководители, воспитатели
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Концерт учащихся ДШИ №2 им. Цыганкова	Администрация
	Школьный этап областного конкурса детского художественного творчества детей с ОВЗ «Все краски мира»	Кл. руководители Учитель ИЗО
	Тематические классные родительские собрания.	Кл. руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Изготовление поздравительных открыток и подарков мамам и бабушкам, разучивание стихотворений, подготовка концертной программы	Воспитатели
	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Мир профессий «Откуда одежда пришла»	Воспитатель

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Всемирный день гражданской обороны. Участие во Всероссийском открытом уроке ОБЖ.	Кл. руководители
	Спортивная программа «Веселые старты»	Уч. физкультуры Воспитатели
<b>Апрель</b>		
Гражданско-патриотическое	1 апреля – Международный день птиц. Птицы родного Прииртышья.	Воспитатели
	Международный день космонавтики. Всероссийский гагаринский урок «Космос – это мы», выставка рисунков	Кл. руководители Воспитатели
	Символы Омска и Омской области	Воспитатели
Духовно-нравственное	Моя семья «Я – помощник»	Воспитатели
	Школа – мой второй дом	Воспитатели
	Участие в подготовке к общешкольному празднику «День Победы»	Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Неделя детской книги	Библиотекарь
	Участие в областном конкурсе детского художественного творчества детей с ОВЗ «Все краски мира»	Администрация, учитель ИЗО
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Участие в уборке класса. Уход за комнатными растениями	Воспитатели
	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Участие в экологической акции «Мусору – нет!»	Кл. руководители Воспитатели
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Первенство школы по шахматам	Педагог доп. Образования
	Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	Воспитатели
	7 апреля – день здоровья. Беседы о здоровье, подвижные	Воспитатели

	игры, просмотр видеосюжетов об укреплении здоровья весной.	
<b>Май</b>		
Гражданско-патриотическое	Экскурсии «Памятники Омска, посвященные Великой Отечественной войне»	Кл. руководители Воспитатели
	Занятие в школьном музее «Маленькие герои большой войны»	Воспитатели
	Участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк»	Кл. руководители Воспитатели
Духовно-нравственное	Моя Родина – Россия. Государственные символы страны.	Воспитатели
	День Победы в моей семье.	Кл. руководители Воспитатели
Общекультурное. Знания – результат разнообразного творческого труда.	Подведение итогов успеваемости детей за год. Обновление стенда «Лучшие ученики»	Зам. директора
	Награждение ударников и отличников учебы	Зам. директора
	Неделя изо и трудового обучения	учителя
	Торжественная линейка «Последний школьный звонок»	Зам. директора Кл. руководители Воспитатели
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Занятия по самообслуживанию	Воспитатели
	Посильное участие в трудовом десанте по уборке пришкольной территории	Воспитатели
	Мир профессий «Кем я хочу стать». Выставка рисунков по теме занятия.	Воспитатели Центр профориент
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность	Спортивно-познавательная программа «Безопасное лето»	Воспитатели
	Первенство школы по ОФП	Уч. физкультуры Воспитатели

жизнедеятельности	Занятие по личной безопасности детей на летних каникулах: «Безопасное поведение на водоемах, на природе, когда один дома»	Кл. руководители Воспитатели
-------------------	--	------------------------------------

#### **IV. Планируемые результаты воспитательной работы с обучающимися начальной школы**

В результате освоения программы воспитательной работы будут достигнуты

*Личностные результаты:*

- мотивация к обучению и понимание ценности знаний;
- чувство гордости за свою семью, свой город, Родину, российский народ;
- осознание ответственности за личное здоровье и установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, бережному отношению к природе;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, активное взаимодействие в сообществах разного типа (класс, школа, семья, внешкольные учреждения);
- умение дружить и ценить дружбу, находить выход из конфликтных ситуаций;

*Метапредметные результаты:*

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, товарищами и обществом;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения цели;
- формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, уважать мнение других;
- овладение основами правовой грамотности, правилами нравственного поведения;
- овладение базовыми понятиями: общество, Конституция, Родина, малая родина, страна, профессии.

Портрет выпускника начальной школы:

- знающий и любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы проводится ежегодно в конце учебного года с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе с привлечением руководителей методических объединений классных руководителей, воспитателей начальных и старших классов.

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Основные способы* получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников

- педагогическое наблюдение
- тестирование
- анкетирование

Методика М. И. Шиловой «Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся». Методика адаптирована для слепых и слабовидящих обучающихся, в том числе для обучающихся со сложными

нарушениями развития. Выявляется уровни сформированности основных умений обучающегося начальных классов:

Навыки самообслуживания, отношение к учебно-трудовой деятельности, нравственные качества (доброта, отзывчивость, честность, правдивость, культура поведения, отношение к сверстникам, взрослым (Приложение 1).



#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 4.3)**

##### **4.1. Учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» ФГОС НОО**

Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью. Соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС НОО и ООО»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 25 августа 2022 года № 07-5789 «Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации АООП»;

- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа-интернат № 14».

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3). В 2024 – 2025 учебном году в учреждении открыто 3 класса-комплекта (2<sup>к</sup>, 1<sup>к</sup>-4<sup>к</sup> и 3<sup>к</sup>-5<sup>к</sup>). В 5<sup>к</sup> обучаются 2 детей по

индивидуальным учебным планам на дому. Детей, посещающих уроки в школе, в этом классе нет. В коррекционных классах обучение ведется по программам, разработанным на основе специального федерального образовательного стандарта (СФГОС). В соответствии со Стандартом начальное общее образование слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки. Срок обучения составляет 5 лет (1 - 5 классы). Учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, во 2-5 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Учебные занятия начинаются в 9 часов, нулевые уроки отсутствуют. Окончание учебного года – 24 мая.

Продолжительность урока в 1-ом классе – 35 минут, во 2—5 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут. Продолжительность группового коррекционного занятия в 1 классе составляет 35 минут, во 2-5 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. Со второго класса задания по предметам предлагаются по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика.

Расписание в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно - развивающей области). Между последним уроком и началом вышеперечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Учебным планом определён перечень образовательных областей предметной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность к продолжению образования на последующем этапе обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений;

Инвариантная часть включает обязательные предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью. Инвариантная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)», «Рисование».

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14» добавлены часы на изучение предметов из инвариантной части учебного плана:

- математика - 1 час, с целью развития устного счета, формирования логического мышления во 2-5 классах;
- чтение (Литературное чтение) – 1 час, с целью развития техники чтения и решения коммуникативных задач во 2, 3, 5 классах;
- русский язык – 1 час в 4 классе с целью совершенствования навыков проверки изученных орфограмм;
- окружающий мир – 1 час в, с целью формирования представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Вариативная часть учебного плана включает часы, отводимые на внеурочную деятельность, обеспечивающую личностное развитие

обучающихся, коррекционно-развивающую область. Курсы, входящие в коррекционно-развивающую область, направлены на минимизацию негативного влияния нарушения зрения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «ритмика», «социально-бытовая ориентировка», «пространственная ориентировка», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы как спортивно-оздоровительное нравственное, социальное, общекультурное и обеспечивает личностное развитие обучающихся.

Целью организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата.

Нравственное направление предполагает:

- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

Общекультурное направление предполагает:

- знание основных правил культуры поведения;

- формирование эстетических чувства, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Нравственное направление в 2<sup>к</sup>, 1<sup>к</sup> - 4<sup>к</sup> и 3<sup>к</sup> - 5<sup>к</sup> классах реализуется путем ведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1 час). Общекультурное направление реализуется за счёт участия обучающихся в школьных конкурсах, викторинах, школьном театре и т.п. (1 час). Спортивно-оздоровительное направление реализуется посредством ведения занятий по программе внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» (по 1 часу в каждом классе). Социальное направление реализуется посредством ведения занятий по программе внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» (по 1 часу в каждом классе). Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

### Учебный план

казенного общеобразовательного учреждения Омской области

«Адаптивная школа-интернат № 14» (2024-2025)

1-5 коррекционные классы (вариант 4.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		2 класс	1 класс	4 класс	3 класс	5 класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	4	14
		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	12
		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Математика	Математика	4	4	4	4	4	12
		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Естествознание	Окружающий мир	1	2	1	1	1	4
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

Искусство	Рисование	1	1	1	1	1	3
		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	Музыка	1	1	1	1	1	3
		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
Технология	Труд (технология)	2	1	2	2	2	6
		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	9
		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
Итого		21	21	20	20	20	<b>63</b>
		<b>21</b>	<b>22</b>		<b>20</b>		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	-	3	3	3	<b>6</b>
		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		
Математика	Математика	1	-	1	1	1	<b>3</b>
		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
Язык и речевая практика	Чтение (Литературное чтение)	1	-	-	1	1	<b>2</b>
		<b>1</b>	<b>-</b>		<b>1</b>		
	Русский язык	-	-	1	1	1	1
		<b>-</b>	<b>-</b>		<b>1</b>		
Естествознание	Окружающий мир	-	-	1			0
		<b>-</b>	<b>-</b>				
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>
		<b>23</b>	<b>23</b>		<b>23</b>		
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	30
		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
<b>Обязательные занятия по программе коррекционной работы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
Ритмика		1	1	1	1	1	3
		1	1		1		
Социально-коммуникативное развитие		1	1	1	1	1	3
		1	1		1		
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	3
		1	1		1		
Предметно-пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	3
		1	1		1		
Индивидуальные коррекционные занятия		2	2	2	2	2	6
		2	2		2		
<b>Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности</b>		4	4	4	4	4	12
		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Спортивно-оздоровительное	Я пешеход и пассажир	1	1	1	1	1	3
		1	1		1		
Нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	3
		1	1		1		
Социальное	Экономика: первые шаги	1	1	1	1	1	3
		1	1		1		
Общекультурное		1	1	1	1	1	0
		1*	1*		1*		
Итого		3	3		3		<b>9</b>

<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>
	<b>33</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		
<b>Всего к финансированию</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>96</b>

\*-реализуется посредством участия обучающихся в школьных мероприятиях.

## **4.2. Календарный план воспитательной работы организации на учебный год**

### **Федеральный календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.



Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

**Календарный план  
воспитательной работы с обучающимися НОО  
КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14»  
на 2024-2025 учебный год.**

<b>Сентябрь</b>				
02.09	День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ			
	10.00-10.40	Линейка первого школьного звонка	1, 9, 9а, 12	Сыресеина Н.В. Болдышева Л.А. Малая Т.В.
	10.00-10.40	Урок знаний «Здравствуй, школа!»	2–5 <sup>1</sup>	Классные руководители
	10.50-11.30	Классный час «Урок школьных правил»	2–5 <sup>1</sup>	Классные руководители
	11.40-12.20	Правила пожарной, личной, дорожной, антитеррористической, безопасности.	2–5 <sup>1</sup>	Классные руководители
03.09	10.30-10.40	Линейка «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом».	2–5 <sup>1</sup>	Крейдер И.Б.
09.09-13.09	10.30	Неделя дорожной безопасности. «Знай и выполняй ПДД!». По	1–5 <sup>1</sup>	Крейдер И.Б. Кустова О.В.

		плану.		
11.09-13.09	15.00	Экскурсии в школьном музее ко Дню танкиста.	4а,5 <sup>1</sup>	Пономарева О.С. Звягина В.Б.
17.09	12.30	Практическое занятие «Действия обучающихся и сотрудников школы при возникновении или угрозе возникновения ЧС».	1–12	Семашко Т.А. Дерябин А.И. Неживых Г.Г. Толмазова А.В.
19.09		Спортивная программа «Веселые старты»	1–5 <sup>1</sup>	Савина О.П. Воспитатели
26.09	15.00	День здоровья «Осенние забавы». Спортивные игры на свежем воздухе.	1–5 <sup>1</sup>	Кустова О.В. Воспитатели
<b>Октябрь</b>				
01.10.	13.50	Концерт «Международный день музыки»	1–5 <sup>1</sup>	ДШИ № 2 Кустова О.В.
01.10		(#ВместеЯрче) Тематическое занятие «Откуда к нам свет пришел» «Бережем свет, тепло и воду!»	1–5 <sup>1</sup>	ООО «ОЭК» Кустова О.В.
02.10	19.30-20.00	Отработка действий сотрудников и обучающихся при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство.	2-5 <sup>1</sup>	Семашко Т.А. Неживых Г.Г. Воспитатели
	15.00	Музейный час. Старт краткосрочного проекта «Каменная летопись войны. Омские памятники, посвящ. ВО войне»	2-5 <sup>1</sup>	Кустова О.В. Воспитатели Кл. руководители
03.10	14.30	«Наставникам и педагогам посвящается» Праздничное приветствие педагогам школы.	1–12	Казанцева В.Я. Иванова Л.И. Вохмина Т.В.
09.10		Беседы о здоровье. «Твой друг – режим дня». «Здоровое питание – это важно!»	1–5 <sup>1</sup>	Воспитатели Медработник
14.10-18.10		15 октября – Всемирный день математики. Неделя математики.	2–5	Крейдер И.Б
15.10		Чтим традиции русского народа. Праздник Покров.	1–5 <sup>1</sup>	Федотова Н.Н. Дробалюк С.А.
17.10	15.00	Познавательная-игровая программа «Дары осени»	1–5 <sup>1</sup>	Кустова О.В. Воспитатели
15.10		15 октября - Международный день белой трости. Информационные занятия в группах.	1–5 <sup>1</sup>	Воспитатели Кл. руководит.
24.10		Классный час «Международный	2–5 <sup>1</sup>	Емельянова С.В.

		день школьных библиотек». Экскурсии в школьную библиотеку.		Воспитатели
25.10		Беседы в группах «Охрана жизни и здоровья на каникулах. Один дома»	1–5	Воспитатели Классные рук.
	11.00 12.00	Общешкольное родительское собрание Классные родительские собрания	1–5 <sup>1</sup>	Кл. руководит. Воспитатели
<b>Ноябрь</b>				
05.11- 24.11		Школьный этап областного конкурса творчества детей «Радуга талантов»	1 - 12	Вохмина Т.В. Воспитатели
07.11	16.00	Советы доктора. «Охрана и укрепление здоровья осенью»	1–5 <sup>1</sup>	Мед. сестра Воспитатели
	15.00	12 ноября - «Синичкин день». Изготовление кормушек. Старт Акции «Поддержите птиц зимой»	1–5 <sup>1</sup>	Воспитатели Родители обучающихся
11.11.- 15.11		Неделя экологии. По отдельному плану Вн. Занятие «Экология глазами детей»	1–5 <sup>1</sup>	Федотова Н.Н. Дробалюк С.А.
26.11	14.00	Итоговое занятие по проекту «Каменная летопись войны. Омские памятники, посвященные ВО войне»	2-5 <sup>1</sup>	Кустова О.В. Воспитатели Кл. руководители
27.11		Информационное занятие «27 ноября - День матери». Оформление кл. уголка	1–5 <sup>1</sup>	Воспитатели Емельянова С.В.
28.11	15.10	Беседы о здоровье. «Безопасный лед». Пр. занятие. Просмотр фильмов	1–5 <sup>1</sup>	Воспитатели Кл. руководители
<b>Декабрь</b>				
09.12- 13.12		Участие в областном фестивале творчества детей с ОВЗ «Радуга талантов»	1–12	Вохмина Т.В. Воспитатели
16.12- 20.12		Неделя английского языка. По отдельному плану	3–5 <sup>1</sup>	Сусская Е.В.
16.12- 20.12	18.30 19.30	Беседы о здоровье: «Укрепление здоровья зимой. Обморожения»	1–5 <sup>1</sup>	Медсестра Кустова О.В.
14.12	10.30 11.30	Беседа инспектора ГИБДД «Безопасное поведение на дорогах зимой»	1–5 <sup>1</sup>	Инспектор ДПС Неживых Г.Г.
23.12.	19.30	Практическое занятие «Отработка	1–12	Семашко Т.А.

		действий обучающихся и сотрудников школы при возгорании».		Неживых Г.Г. Воспитатели
24.12	18.40 10.30	Беседы в группах:«Безопасное поведение на водоемах зимой». «Каникулы без опасности»	1–5 <sup>1</sup>	Воспитатели
25.12.	13.50 14.30	Инструктаж «Знай и выполняй правила пожарной безопасности. Ёлочные гирлянды, пиротехника».	1–5 <sup>1</sup>	Специалист ГПН Неживых Г.Г. Воспитатели
26.12	10.00	Новогодний праздник в дошкольной группе		Пономарева О.С. Дробалюк С.А. Сыресеина Н.В.
27.12	11.00- 12.00	Новогодний утренник в начальной школе.	1–5 <sup>1</sup>	Кустова О.В. Вохмина Т.В.
30.12- 09.01		КАНИКУЛЫ		
<b>Январь</b>				
11.01		Кл. час «Как появился шрифт Брайля». Ко всемирному дню азбуки Брайля.	2 – 5 <sup>1</sup>	Кустова О.В. Воспитатели
13.0- 17.01		Неделя русского языка. По плану учителей МО.	1–5 <sup>1</sup>	Крейдер И.Б. Учителя нач.кл
16.01.	15.00	Ко всемирному Дню снега и зимних видов спорта. День здоровья «Зима, спорт и я»»	1–5 <sup>1</sup>	Кустова О.В. Воспитатели
29.01.	15.10	Беседы о здоровье. «Безопасное поведение на водоемах зимой»	1–5 <sup>1</sup>	Воспитатели Кл. руководит.
30.01.	19.30	Практическое занятие по эвакуации обучающихся и сотрудников	1–12	Неживых Г.Г. Воспитатели
<b>Февраль</b>				
03.02	19.30	Беседы о здоровье «Грипп и его профилактика»	1–5 <sup>1</sup> 5 <sup>2</sup> -12	Воспитатели медсестра
03.02- 14.02		Предметные олимпиады. Школьный этап.	1–5 <sup>1</sup>	Учителя- предметники
06.02- 10.02		Ко дню Защитника Отечества. Тематические экскурсии в школьном музее.	3а, 4а	Минакова С.А. Звягина В.Б.
10.02– 14.02	15.00	День зимних видов спорта. Зимние веселые старты	1–5 <sup>1</sup>	МО восп. нач. кл Савина О.П.
20.02.	13.30	Ко Дню защитника Отечества. Спортивно-познавательная программа	1–5 <sup>1</sup>	Покровская Н.А. Туровская В.А.

		«А ну-ка, мальчики!».		
27.02	15.00	Беседа инспектора ГИБДД «Правила дорожной безопасности в темное время суток. Гололед и твоя безопасность на дороге»	1–5 <sup>1</sup>	Толмазова А.В. Инспект. ГИБДД
<b>Март</b>				
06.03	14.30	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.	1–12	МО восп. нач.кл Вохмина Т.В.
07.03.	10.00	Утренник в дошкольной группе «Маму милую люблю, я ей песенку спою!»	ГКП	Пономарева О.С.
10.03- 14.03		Неделя творческого труда.	1 – 5 <sup>1</sup>	МО уч.нач.кл.
14.03	14.30 15.30	Тематические классные часы по теме «Символы Победы» (знамя Победы, памятник Солдату-освободителю в Берлине и др.)	1 – 5 <sup>1</sup>	Кустова О.В. Воспитатели
18.03		Познавательное занятие по ПДД «Дорожная азбука». Викторина	5к – 8к	Иванова Л.И.
19.03	13.30 14.30	Беседы в группах «Безопасное поведение на водоемах в весенний период»	1–5 <sup>1</sup>	Воспитатели
20.03		Классные родительские собрания <b>Каникулы по 31 марта</b>	1–5 <sup>1</sup>	Кл. руководит Воспитатели
<b>Апрель</b>				
01.04- 10.04		Декада детской книги «Книжки – юбиляры». По отдельному плану	1–5 <sup>1</sup>	Емельянова С.В. МО учит. нач.кл МО восп. нач.кл
01.04 – 25.04		Подготовка к участию в областном конкурсе творчества детей с ОВЗ «Все краски мира»	1–5 <sup>1</sup>	Крейдер И.Б.
04.04		Информационное занятие «Птицы родного Прииртышья» К международному дню птиц	1 – 5 <sup>1</sup>	МО учит. нач.кл
07.04- 12.04		Неделя космонавтики. По отдельному плану	1–5 <sup>1</sup>	МО учит. нач.кл. Звягина В.Б.
25.04	14.30	Праздничный концерт, посвященный 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1–12	Шакина Н.К. Баторгина Т.В. Вохмина Т.в. Воспитатели
29.04		К Международному дню собак-поводырей. Встреча с	1–5 <sup>1</sup>	Кл. руководит. Воспитатели

		представителями клуба «Омский пес»		
<b>Май</b>				
05.05-10.05		Организованные экскурсии: Парк Победы, сквер Победы, памятник Труженикам тыла, детям блокадного Ленинграда, маршалу Жукову.	1–5 <sup>1</sup>	Классные руководители Воспитатели Родители
05.05-10.05		Классные часы. Память поколений. Рассказы педагогов и учеников о своих родных, участниках ВО войны.	1 – 5 <sup>1</sup>	Кл. руководители Воспитатели Родители
09.05		Участие в патриотических акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1 – 5 <sup>1</sup>	Кл. руководит. Воспитатели Родители
16.05	15.00	День здоровья. Спортивно-игровая программа «Здравствуй, лето!»	1–5 <sup>1</sup>	Захарова А.Н. Воспитатели
19.05	12.30	Практическое занятие по эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении ЧС	1–12	Семашко Т.А. Неживых Г.Г. Дерябин А.И.
20.05	13.30	Беседы в группах «Безопасное лето - 2025», «Один дома», «Когда вода – друг» <b>С 20 мая – каникулы для 1,2, 9а, 12</b>	1 – 5 <sup>1</sup>	Кл. руководит. Воспитатели
27.05	15.00	Спортивно-познавательная программа «Безопасное лето - 2024»	1–5 <sup>1</sup>	МО восп. нач.кл

### 4.3. План внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

**Целью** организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачами** организации внеурочной деятельности является:

обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;

оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся;

улучшение условий для развития слепых и слабовидящих; содействие развитию индивидуальности обучающихся; нравственного, эмоционального волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;

формирование у слепых и слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся будет осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых и слабовидящих обучающихся путем организации и

проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»).

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Цели и задачи** внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

1. Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3. Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
6. Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7. Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
8. Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Функция самореализации — самоопределение ребенка в



социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности в КОУ «Адаптивная школа-интернат №14»** являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в КОУ «Адаптивная школа-интернат №14» являются:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность организуется по **3 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное,

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

***Спортивно-оздоровительное направление предполагает:***

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию; установку на здоровый образ жизни;
- стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению трудностей; к достижению конкретного результата;

– стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

***Духовно-нравственное направление предполагает:***

– формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических вопросах от зрячих, преодолению иждивенчества;

– формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;

– ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

– формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

– воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

– формирование эстетических потребностей и чувств;

– способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

– способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– понимание чувств других людей и сопереживание им;

– развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств;

– сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– сформированность умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста

детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-5 классы – 34 недель.

Продолжительность учебной недели:

1-5 классы – 5 дней

Продолжительность одного занятия составляет 30-40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 30 минут.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

## План внеурочной деятельности

### 1 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Я пешеход и гражданин»	Занятия, соревнования, конкурсы, игры воздухе.	1	33
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Занятия.	1	33
Общеинтеллектуальное	«Экономика: первые шаги»	Занятия.	1	33
		Мероприятия	1	33
<b>ИТОГО:</b>			<b>4</b>	<b>132</b>

### 2-5 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура внеурочной деятельности	Формы организации	Объём внеурочной деятельности				
			2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	
			в неделю				в год
Спортивно-оздоровительное	«Я пешеход и гражданин»	Занятия, соревнования, конкурсы, игры воздухе.	1				34

Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Занятия.	1	34
Общеинтеллектуальное	«Экономика: первые шаги»	Занятия.	1	34
		Мероприятия		
<b>ИТОГО:</b>			<b>3 часа в каждом классе</b>	<b>102 часа в каждом классе</b>

**Планируемыми результатами** освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** включают готовность и способность слабовидящих обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками слепыми и зрячими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Ежегодно школьным психологом проводятся диагностики уровня утомляемости, уровня тревожности, агрессивности, мотивации обучающихся. Результаты заносятся в индивидуальную карту ребенка. Наличие таких карт позволяет проводить целенаправленную коррекционную и развивающую работу с каждым учеником, видеть ближайшую зону развития. Основные результаты внеурочной деятельности учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога и педагога-психолога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **Программа по внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир»**

#### ***Общая характеристика курса.***

Программа курса «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы

множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого

явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

#### ***Место курса в учебном плане.***

Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реализация программы возможна в следующих вариантах:

- в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1–5 классов.
- в рамках обязательного курса «Окружающий мир» как дополнение к программе по данному учебному предмету;

#### ***Особенности содержания.***

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико - ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в

игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

**Обязательный объем знаний** — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

**Ориентирование в понятиях** — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.** В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **Программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

### ***Актуальность и назначение программы***

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный



образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы 6 Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

***Варианты реализации программы и формы проведения занятий***

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–5 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся выработать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### ***Взаимосвязь с программой воспитания***

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

#### ***Содержание курса***

##### *Образ будущего. Ко Дню знаний.*

Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных

изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

*Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.* Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

*Дорогами России.* «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

*Путь зерна.* Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство — это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

*День учителя.* Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

*Легенды о России.* Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

*Что значит быть взрослым?* Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными

ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

*Как создать крепкую семью. День отца.* Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

*Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.* Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

*Твой вклад в общее дело.* Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

*С заботой к себе и окружающим.* Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

*День матери.* Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

*Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).* Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

*День Героев Отечества.* Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и

ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

*Как пишут законы?* Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

*Одна страна – одни традиции.* Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

*День российской печати.* Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

*День студента.* День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

*БРИКС (тема о международных отношениях).* Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

*Бизнес и технологическое предпринимательство.* Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

*Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.* Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при

условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

*Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.* День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

*Арктика – территория развития.* Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

*Международный женский день.* Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

*Массовый спорт в России.* Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

*День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.* История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

*Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.* Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

*Моя малая Родина (региональный и местный компонент).* Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

*Герои космической отрасли.* Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

*Медицина России.* Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

*Что такое успех? (ко Дню труда).* Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

*80-летие Победы в Великой Отечественной войне.* День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

*Жизнь в Движении.* 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

*Ценности, которые нас объединяют.* Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

### ***Особенности реализации программы***

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### ***Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»***

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Математика:* приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и

природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

#### 4.4. Программа коррекционной работы

Комплексно-целевая программа по работе с детьми, нуждающимися в коррекции на ступени начального общего образования (далее программа) разработана в соответствии с требованиями специального Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее СФГОС НОО), а также с учетом опыта работы КОУ «Адаптивная школа-интернат №14» (далее школа) по данному направлению.

Одной из важнейших задач начального образования школы для слепых и слабовидящих является обеспечение условий для личностного развития обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учётом образовательных потребностей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель программы:** обеспечение условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- своевременно выявить обучающихся, имеющих трудности адаптации;
- определить особые образовательные потребности школьников;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся, в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- создать условия, способствующие успешному освоению основной образовательной программы;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учётом индивидуальных возможностей, психического и физического развития;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые учебные планы и занятия со школьниками;
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), взаимодействовать с представителями медицинских, социальных, правовых структур.

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемые результаты
Своевременно выявить	1. Изучение диагностического	1. Формирование групп на основе оценки контингента

<p>обучающихся, имеющих трудности адаптации.</p>	<p>минимума.  1.1. Степень сформированности познавательных процессов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• память;</li> <li>• мышление;</li> <li>• внимание, работоспособность.</li> </ul> 1.2. Степень сформированности эмоционально-личностной сферы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комфортность;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• взаимоотношения в семье;</li> <li>• мотивация;</li> <li>• статус в коллективе.</li> </ul> 1.3. Социальная ситуация развития и условий семейного воспитания.  2. Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностического минимума.</p>	<p>обучающихся для определения специфики образовательных потребностей.  2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы.  3. Анализ сведений о степени сформированности познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.  4. Анализ сведений о развитии обучающихся в условиях семейного воспитания.</p>
<p>Определить особые образовательные потребности школьников.</p>	<p>1. Социальное партнерство с областным Центром ПМСС.  2. Заполнение индивидуальных маршрутов развития обучающихся с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• степени сформированности познавательных процессов;</li> <li>• личностного развития.</li> </ul> </p>	<p>Создание картотеки «Коррекционные карты развития школьников».</p>
<p>Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся, в</p>	<p>1. Создание и выбор: <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционных программ;</li> <li>• методик, методов, приемов;</li> <li>• комфортного режима обучения;</li> <li>• форм обучения (в школе, в</li> </ul> </p>	<p>1. Утверждение режима обучения.  2. Утверждение формы обучения (в школе, на дому).  3. Набор эффективных методик, методов и приемов обучения:</p>

<p>соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности.</p>	<p>на дому).</p> <p>2. Взаимодействие школы с различными учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управлением социальной защиты населения Центрального района;</li> <li>• Отделом опеки и попечительства Центрального района;</li> <li>• комиссией по делам несовершеннолетних Центрального района (далее КДН);</li> <li>• наркологическим диспансером.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель-ученик;</li> <li>• учитель-ученик-родитель;</li> <li>• учитель-родитель;</li> <li>• учитель-учитель;</li> <li>• профессиональное взаимодействие специалистов.</li> </ul>
<p>Создать условия, способствующие успешному освоению обучающимися основной образовательной программы.</p>	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование;</li> <li>• уровень квалификации;</li> <li>• опыт работы.</li> </ul> <p>2. Разработка системы методического обучения, с учетом имеющихся внутренних ресурсов и возможностей социального партнерства.</p> <p>3. Просветительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактические лекции;</li> <li>• индивидуальные беседы;</li> <li>• круглые столы;</li> <li>• семинары;</li> <li>• тематические выступления.</li> </ul> <p>4. Формирование учебно-методического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы;</li> <li>• комплект учебников;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• информационно-коммуникационные</li> </ul>	<p>1. Кадровое обеспечение.</p> <p>2. Программно-методическое обеспечение.</p> <p>3. Информационно-коммуникационное обеспечение.</p> <p>4. Материально-техническое обеспечение.</p> <p>5. Здоровьесберегающий режим.</p> <p>6. Утверждение программ коррекционной направленности.</p>

	<p>ресурсы.</p> <p>5. Обеспечение здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционные курсы;</li> <li>• динамические паузы;</li> <li>• утренняя зарядка;</li> <li>• физкультминутки для снятия усталости глаз и расслабления мышц;</li> <li>• витаминизация.</li> </ul> <p>6. Включение обучающихся в деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урочную</li> <li>• внеурочную;</li> <li>• внеклассную;</li> <li>• внешкольную.</li> </ul> <p>7. Обеспечение материально-технической базой.</p>	
<p>Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом индивидуальных возможностей, психического и физического развития.</p>	<p>Занятия специалистов в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендациями областного Центра ПМСС;</li> <li>• рекомендациями школьной ППк;</li> <li>• результатами диагностического обследования.</li> </ul>	<p>Диагностика «Динамика индивидуальных достижений обучающихся».</p>
<p>Разработать и реализовать индивидуальные и групповые учебные планы и планы занятий с обучающимися.</p>	<p>1. Корректировка индивидуальных и групповых учебных планов.</p> <p>2. В ведение в воспитательно-образовательный процесс коррекционно-развивающую направленность.</p>	<p>Утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебного плана;</li> <li>• рабочих учебных программ;</li> <li>• программ коррекционной работы.</li> </ul>
<p>Обеспечить</p>	<p>1. Включение в режим дня</p>	<p>Утверждение:</p>

<p>возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг.</p>	<p>коррекционных занятий со специалистами. 2. Включение обучающихся в деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урочную;</li> <li>• внеурочную;</li> <li>• внеклассную;</li> <li>• внешкольную.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• режима дня;</li> <li>• расписания уроков и занятий.</li> </ul>
<p>Реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.</p>	<p>Реабилитация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-средовая;</li> <li>• социально-педагогическая;</li> <li>• социально-культурная;</li> <li>• социально-бытовая;</li> <li>• коррекционно-развивающая.</li> </ul>	<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-средового статуса;</li> <li>• навыков самообслуживания.</li> </ul>
<p>Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), взаимодействовать с представителями медицинских, социальных, правовых структур.</p>	<p>1. Выработка совместных мероприятий со специалистами по основным направлениям работы школы. 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения. 3. Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальных бесед;</li> <li>• круглых столов;</li> <li>• тематических выступлений;</li> <li>• родительских собраний;</li> <li>• родительских лекториев;</li> <li>• тренингов.</li> </ul> <p>4. Сотрудничество с родителями (законными представителями), общественными</p>	<p>Пакет рекомендаций.</p>



	организациями, медицинскими, социальными, правовыми структурами.	
--	---	--

У детей с ОВЗ состояние здоровья препятствует освоению основных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Категории обучающихся в школе:

- инвалиды по зрению;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- слабовидящие, с пониженным зрением;
- с нарушениями речи;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития;
- соматически ослабленные.

### *Содержание программы*

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, призванного решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность всех участников воспитательно-образовательного процесса в решении проблем обучающихся.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающимся и их родителям (законным представителям) непрерывность оказания помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детей с различными недостатками в физическом и психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать вместе с детьми образовательные учреждения, формы получения образования, защищать законные права и интересы.

### ***Направления работы***

Программа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие основное содержание:

- *диагностическая работа* – обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* – обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- *консультативная работа* – обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации в обществе;
- *информационно-просветительская работа* – направлена на разъяснительную деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### ***Характеристика содержания***

Диагностическая работа с обучающимися включает:

- своевременное выявление нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений на основании диагностической информации специалистов разного профиля;
- определение уровней актуального развития и зоны ближайшего развития, выявление резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития личности;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития обучающихся; проведение беседы с родителями (законными представителями); наблюдение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• классного руководителя,</li> <li>• учителей-предметников,</li> <li>• специалистов различных направлений.</li> </ul>	Сентябрь.	Классный руководитель, медицинский работник, педагог-психолог.
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Провести первичную диагностику выявления группы «риска».	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи; формирование психологической характеристики воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение; психологическое и логопедическое обследование; анкетирование родителей (законных представителей); взаимодействие с педагогами.	Сентябрь.	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
Провести углубленную диагностику обучающихся	Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разных профилей, создание диагностических «портретов» школьников.	Диагностирование; заполнение диагностических документов специалистами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• протокол обследования ППк;</li> <li>• индивидуальная карта;</li> <li>• речевая карта.</li> </ul>	Сентябрь, октябрь.	Педагог-психолог, учитель-логопед.
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающихся.	Разработка коррекционной программы.	Сентябрь, октябрь.	Педагог-психолог, учитель-логопед.

Выявить резервные возможности обучающихся				
<i>Социально-педагогическая диагностика</i>				
Определить уровни организованности и компетенций; выявить особенности эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся	Получение объективной информации об организованности и обучающихся, умения учиться, особенностях личности, уровне компетенций. Выявление нарушений в поведении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гиперактивность</li> <li>• замкнутость;</li> <li>• обидчивость.</li> </ul>	Анкетирование; наблюдение; проведение беседы с родителями (законными представителями); посещение семей; составление характеристик.	Сентябрь, октябрь.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

### Коррекционно-развивающая работа с обучающимися включает

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся	Составление планов, программ.	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьников; разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальных коррекционных программ;</li> <li>• воспитательных программ;</li> <li>• плана работы с родителями (законными представителями) по формированию толерантных отношений.</li> </ul>	Сентябрь.	Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог.
Обеспечить психологическое и	Позитивная динамика в развитии личности.	Формирование групп для проведения коррекционной работы; составление расписания	Сентябрь,	Педагог-психолог, учитель-логопед.

логопедическое сопровождение обучающихся		занятий; отслеживание динамики развития личности.	октябрь-май.	
<i>Лечебно-профилактическая работа</i>				
Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми инвалидами по зрению; внедрение здоровьесберегающих технологий; организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Реализация профилактических образовательных и коррекционных программ.	В течение года	Медицинский работник; классный руководитель, учителя-предметники.

- выбор оптимальных коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность в динамике образовательного процесса, формирование универсальных учебных действий, коррекция отклонений в развитии;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер;
  - психокоррекцию поведения;
  - социальную защиту в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### Консультативная работа включает:

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методик, методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения школьников.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультировать педагогов по вопросам коррекционной направленности.	Составление плана консультативной работы; разработка рекомендаций всем участникам воспитательно-образовательного процесса.	Проведение консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальных;</li> <li>• групповых;</li> <li>• тематических.</li> </ul>	По отдельному плану-графику.	Заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
Консультировать обучающихся по выявленным проблемам. Оказывать превентивную помощь.	Составление плана консультативной работы; разработка рекомендаций всем участникам воспитательно-образовательного процесса.	Проведение консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальных;</li> <li>• групповых,</li> <li>• тематических.</li> </ul>	По отдельному плану-графику.	Заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, социальный педагог.
Консультировать родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей с ОВЗ.	Составление плана консультативной работы; разработка рекомендаций всем участникам воспитательно-образовательного процесса.	Проведение консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальных;</li> <li>• групповых,</li> <li>• тематических.</li> </ul>	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, социальный педагог.

### Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями воспитательно-образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических лекториев для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информировать родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания школьников.	Разработка и проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• семинаров;</li> <li>• тренингов;</li> <li>• консультаций;</li> <li>• лекториев.</li> </ul>	Проведение информационных мероприятий.	По отдельному плану-графику.	Заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
Проводить психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Разработка и проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• семинаров;</li> <li>• тренингов;</li> <li>• консультаций;</li> <li>• лекториев.</li> </ul>	Проведение информационных мероприятий.	По отдельному плану-графику.	Заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

### *Этапы реализации программы*

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этапы коррекционной работы:*

- *Сбор и анализ информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- *Планирование, организация, координация* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный воспитательно-образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность в условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ.

- *Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий, выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым потребностям обучающихся.

- *Регуляция и корректировка* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в воспитательно-образовательный процесс, сопровождение детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения.

### ***Условия реализации программы***

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПШк;
- психолого-педагогического сопровождения;
- специализированных условий;
- здоровье сберегающих технологий;
- активизации обучающихся для участия в воспитательно-образовательных мероприятиях;
- развития системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

#### ***Кадровое обеспечение***

Важным фактором реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специальное образование, квалификацию, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ АООП НОО, коррекции недостатков физического и психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Педагогический коллектив систематически работает над повышением квалификации по вопросам образования, воспитания, развития и коррекции детей с ОВЗ.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

- зал для проведения уроков физкультуры, коррекционных занятий;
- спортивное оборудование;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- библиотека;
- кабинет технологии;
- кабинет группы продленного дня;



- учебные кабинеты;
- пришкольный участок.

*Информационное обеспечение:*

- создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к информационно-методическим фондам;
- создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к информационно-коммуникационным ресурсам.

***Механизмы реализации программы.***

Механизмы реализации программы включают:

- взаимодействие специалистов, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ;
- социальное партнёрство;
- психолого - педагогическое сопровождение школьников.

*Взаимодействие специалистов, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ.*

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся, предоставление квалифицированной помощи специалистами различных профилей;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития школьников;
- составление комплексных индивидуальных и групповых программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающихся.

*Социальное партнёрство.*

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. По вопросам преемственности воспитания, обучения, развития, коррекции, адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ сотрудничество осуществляется с:

- Управлением социальной защиты населения Центрального района;
- Отделом опеки и попечительства Центрального района;
- Центр ПМСС;
- КДН;

- родительской общественностью;
- общественными организациями.

*Психолого - педагогическое сопровождение школьников.*

В школе создан психолого - педагогический консилиум, решающий следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания в школе) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, динамику состояния, уровень школьной успешности.

В состав ППк входят:

- заместитель директора;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- олигофренопедагог;
- тифлопедагог;
- медицинский работник;

Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы ППк работа ведётся по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1-х, 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению обучающихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики и разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- работа с семьями обучающихся, имеющих устойчивую дезадаптацию;
- взаимодействие семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении детей с ОВЗ.

***Результаты реализации программы.***

Ожидаемые результаты реализации программы:

- уменьшение количества обучающихся, имеющих стойкие проблемы в обучении и личностном развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- формирование у слабовидящих учащихся предметных, метапредметных, коммуникативных, регулятивных, личностных компетенций;
- снижение трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими структурами и организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по вопросам коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса.

### **Оценка эффективности результатов коррекционной программы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- положительная динамика индивидуальных достижений слепых и слабовидящих учащихся по освоению предметных программ, усвоению учащимися основных компетенции и УУД;
- коррекция зрительных нарушений, нарушений эмоционально-волевой сферы, личностных нарушений;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- успешное освоение слабовидящими учащимися АООП НОО (отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, которая предполагает оценку достижений обучающимися личностных, предметных результатов).



**Анализ результатов**

**Уровень сформированности умений обучающихся по классу в среднем составляет:**

- Высокий – 80–100 % \_\_\_\_\_ человек
- Средний – 60–80% \_\_\_\_\_ человек
- Низкий – ниже 60% \_\_\_\_\_ человек

**Вывод:**

По результатам исследования можно сделать следующие выводы.

- Исследование показало, что среди обучающихся \_\_\_ класса преобладает общий \_\_\_\_\_ уровень сформированности умений (\_\_\_\_\_ человек).
- Распределение изучаемых направлений сформированности умений по набранным процентам выглядит следующим образом:

1 Отношение к личной гигиене;

- Высокий – 80–100 % \_\_\_\_\_ человек
- Средний – 60–80% \_\_\_\_\_ человек
- Низкий – ниже 60% \_\_\_\_\_ человек

2 Опрятность;

- Высокий – 80–100 % \_\_\_\_\_ человек
- Средний – 60–80% \_\_\_\_\_ человек
- Низкий – ниже 60% \_\_\_\_\_ человек

3 Отношение к труду

- Высокий – 80–100 % \_\_\_\_\_ человек
- Средний – 60–80% \_\_\_\_\_ человек
- Низкий – ниже 60% \_\_\_\_\_ человек

4 Доброта и отзывчивость, честность и правдивость, отношение ко взрослым

- Высокий – 80–100 % \_\_\_\_\_ человек
- Средний – 60–80% \_\_\_\_\_ человек
- Низкий – ниже 60% \_\_\_\_\_ человек

5 Отношение к учебе

- Высокий – 80–100 % \_\_\_\_\_ человек
- Средний – 60–80% \_\_\_\_\_ человек
- Низкий – ниже 60% \_\_\_\_\_ человек

6 Отношение к сверстникам

- Высокий – 80–100 % \_\_\_\_\_ человек
- Средний – 60–80% \_\_\_\_\_ человек
- Низкий – ниже 60% \_\_\_\_\_ человек

7 Отношение к трудностям, культура поведения

- Высокий – 80–100 % \_\_\_\_\_ человек
- Средний – 60–80% \_\_\_\_\_ человек

- Низкий – ниже 60% \_\_\_\_\_ человек
- Таким образом, умения, \_\_\_\_\_ сформированы **на высоком уровне.**
- Таким образом, умения, \_\_\_\_\_ сформированы **на среднем уровне.**
- Таким образом, умения, \_\_\_\_\_ сформированы **на низком уровне.**

**Рекомендации:**

---